

令和5年第8回 吉田町教育委員会

- 1 開催期日 令和5年7月20日(木)
開会 午後 4時00分
閉会 午後 5時45分
- 2 場 所 吉田町役場 5階会議室2
- 3 出席委員 塚本 成男 増田 真也
中村 成宏
- 4 議場に出席した者の職氏名 教 育 長 山田 泰巳
学校教育課長 糸田 真男 生涯学習課長 中山 孝宏
学校教育課長補佐 山村 加奈子 主席指導主事 水嶋 浩之
指 導 主 事 平井 奉子 指 導 主 事 浅井 健
学校教育課統括 川本 貴浩
- 5 傍聴人数 0人

次 第 (会議録概要)

- 1 開 会
- 2 教育長の報告 資料No.1
(1) 報告事項 7月の教育委員会の行事について
(2) 町内教職員の状況 特別休暇取得者について
(3) その他 教員採用選考1次試験について ほか
- 3 会議録署名委員の指名 増田委員
- 4 議 事
(1) 第12号議案 令和6年度から令和9年度使用の小学校用教科用図書の採択について 資料No.2 【R5/8/31 まで非公開】
・事務局説明 (榛原地区採択案の説明)

(委員からの意見)

【国語】 光村図書

- ・学習の手引が分かりやすい。主体的に学ぼうとする気にさせやすい。
- ・手引の表現とか、一つの学習が終わった後、その学習においての大切なことをいかそうということが、共通していて分かりやすい。
- ・主教材の前に練習という文章が入っていて、見たときにどこにポイントをのせて読むべきかというところが示されているので、読むポイントが分かった上で読めるということが身に付くのではと思う。

【書写】 教育出版

- ・お手本の後の説明が分かりやすい。
- ・練習の後に、レッツトライで、日常生活に書写で学んだことをいかそうという教材があり、そこが意識されていることは良い。
- ・解説の書き方が分かりやすい。
- ・筆先の力の入れ具合が分かりやすい。

【社会】 教育出版

- ・導入の教材が大きくて分かりやすい。手引がしっかり示されているので、子供たちが主体的に学ぶときの役に立つと思う。主体的に学べる配慮がなされていると思う。
- ・次につなげるというところが良い。
- ・まとめのところが、子供の主体的な学びができるような手順の仕方が書かれている。

【地図】 帝国書院

- ・情報が精選されていて分かりやすい。
- ・防災に関する情報が豊富。地震、自然災害に対する防災の情報が充実している。

【算数】 学校図書

- ・3年生くらいから算数が難しくなってくるが、毛嫌いしないような優しさを感じる。
- ・振り返りが充実しているのと、見方・考え方を生かせる書き方だと思う。最初にこういう考え方があるよというのがあって、それを各単元でこれを使って、見方・考え方を生かしてとなっている。他のものは、それほど意識していないと思う。汎用的な力として入っているのだけれども、そこまでという感じではない。そういう意味では、学校図書は、主体的に学ぶということでは、使いやすいと思う。

【理科】 東京書籍

- ・写真や図にメリハリがある。
- ・子供たちに疑問をもたせる導入となっている。まとめ方も違って、知識だけでなく学び方も振り返ることができるところが良い。

【生活】 東京書籍

- ・幼児教育とつながりがあるというところで、東京書籍は、1年生の最初の時にか

なり分かりやすく詳しく表現されていると思う。

- ・ すっきりしている。言葉も絞られていて分かりやすい。

【音楽】 教育芸術社

- ・ 学びのステップが示されていて、主体的に学ぶ配慮がされている。また、見やすい。
- ・ 学びの解説が詳しい。曲が幅広い。民謡やクラシックもそうだが、新しい曲も多く取り上げている。

【図工】 日本文教出版

- ・ 学ぶ手順、学び方が示されており、子供が主体的に学べるような配慮がされている。

【家庭科】 開隆堂

- ・ スリーステップが分かりやすい。
- ・ 教材ごとにステップがある、同じようなサイクルで学ぶ意識がある。
- ・ ステップが統一されているから、分かりやすい。

【保健】 東京書籍

- ・ デジタルコンテンツが多いということは、より詳しく理解しやすい。
- ・ 具体的映像の方がより分かりやすい。
- ・ 教える幅も広がる。
- ・ 保健は、実際に映像を見た方が、リアルに分かるので、デジタルコンテンツが充実している方が良い。
- ・ 学びのステップが統一されている。

【英語】 東京書籍

- ・ 明らかに書く量が多い。
- ・ 教科になった以上、書く機会が多くなってくれた方がありがたいと思う。
- ・ 書くスペースが豊富
- ・ レイアウトもすっきりしている。
- ・ 絵が見やすい。

【特別な教科：道徳】 東京書籍

- ・ テーマが明確。例えば、いじめの問題のテーマ。
- ・ つながる、ひろがるで、道徳で学習したことを日常にいかすというか、態度だけでなく、日常生活にいかすというような配慮があるのではないかと思う。学んだだけではなくて。心情だけではなく態度を育てるということがある。

採決（国語→光村図書、書写→教育出版、社会→教育出版、地図→帝国書院、算数→学校図書、理科→東京書籍、生活→東京書籍、音楽→教育芸術社、図工→日本文教出版、家庭→開隆堂、保健→東京書籍、英語→東京書籍、特別な教科道徳→東京書籍）

⇒ 異議なし ⇒ 榛原地区採択案のとおり同意

(2) 報告事項

ア 生徒指導について 【非公開】 資料No.3

イ 指定学校変更の許可について 【非公開】 資料No.3

ウ 第1回吉田町教育推進委員会について

(委員からの意見・質疑)

- ・TCPトリビンスプランの指標について、新たな代替案が提案されたか。⇒具体的な代替案は出なかったが、数値だけで判断するのはどうかという意見があった。数値として全国学力・学習調査を使うということはあるが、例えば、客観的な数値だけでなく、主観的な数値も指標に組み入れたらどうかという意見は出ていた。事務局案で、主観的数値を使うという案で出したので、主観的指標を組み入れる方向になったと思う。島田委員長も、点数ではない指標が入っているところが、現行とは違う改正案で非常にこの動きは良いということ、主観指標も積極的に入れていって、総合的に指標として判断していくことは、良い動きではないかとおっしゃっていた。

5 その他

- ・教育委員報告（吉田町地域公共交通協議会について：増田委員）
（吉田町いじめ問題対策連絡協議会について：塚本委員）
- ・全教職員研修について
- ・JR東日本との合同研修について
- ・令和5年度教育委員会視察について
- ・今後の教育委員会等の予定について

6 閉会