

令和4年度『吉田町の教育』ブランドデザイン(案)

教育元気物語
TCPトリビンスプラン

教職員(T)、子供(C)、保護者(P)の三者(+)が「Win-Win」(三者共益)となるための教育施策

T…教職員が業務に専念できる環境づくり

- ・教員補助員、校務スタッフ、事務員、用務員、ICT支援員、部活動指導員の配置
- ・夏季休業中の学校閉庁日

C…子供の「確かな学力」を保障する環境づくり

- ・調査結果に基づいた授業実践
- ・教員補助員の配置(再掲)
- ・学習支援ソフトの導入
- ・公設学習塾(放課後)・ト学習
- ・ALT全校配置

P…保護者(家庭)のニーズに応じた環境づくり

- ・学校給食実施日の拡張
- ・放課後の子供の居場所づくり
- ・放課後子ども教室の実施
- ・放課後児童クラブの拡大
- ・相談体制の充実

【基盤整備】

- * ICT環境整備 * 空調完備
- * 照明のLED化 * トイレ洋式化
- * コミュニティ・スクールの導入

授業日の平準化

教育目標

生涯にわたり学びあい高めあう人づくり

- 生きる力の育成を推進する
- 生涯を通じて学び続けるとともに、身に付けた知識や技能を地域や社会で生かせる活動を推進する
- 年代や関心、適性等に応じてスポーツに親しむことがでる活動を推進する
- 誰もが自由に文化・芸術にふれ、親しむことがでる活動を推進する
- 教育施設の整備を推進する

基本方針

[教育大綱より]



重点事項

- 1 子供が「コミュニケーション」を発揮する教育の創造
- 2 * コミュニケーションの観の共有と価値付け
- 3 * 「ICT」を効果的に活用し、学力向上につながる授業の創造
- 4 * 一人一台端末と電子黒板の活用の工夫
- 5 * 地域とともに創る「コミュニティ・スクール」の在り方の創造
- 6 * 学校運営協議会とCSディレクターの効果的な運用の工夫
- 7 * 主体的・協働的に課題を解決する総合的な学習の時間「吉田探究」の在り方の創造
- 8 * 郷土理解を深め、情報収集、整理・分析、まとめ・表現する探究的な学習の過程の工夫
- 9 * 小学校高学年における「教科担任制」による学びの充実の創造
- 10 * 教師にとっても、子供にとっても効果的な教科指導の工夫

【住吉小学校】

- ◎ 学校教育目標 「誇りの育成」
- ◎ 重点目標 「自ら考え やりぬく子」
- ◎ 育てたい資質・能力 「コミュニケーション力」
- 「行動力」「対話力」
- ◎ 研修テーマ 「自ら問いをもち、解決する力を育てる授業づくり」

【中央小学校】

- ◎ 学校教育目標 「たくましい子」
- ◎ 重点目標 「見つけ つなぎ 高め合おう」
- ◎ 育てたい資質・能力 「発見力」「コミュニケーション力」「思考力」
- ◎ 研修テーマ 「自ら学び、高め合う授業～するどく聴き、わかりやすく話す～」

【自護小学校】

- ◎ 学校教育目標 「自ら努め 励む子」
- ◎ 重点目標 「ともにやってみよう」
- ◎ 育てたい資質・能力 「計画実行力」「コミュニケーション力」「思いやり」
- ◎ 研修テーマ 「見通しをもって考え、ともに学びを深める子供の育成」

【吉田中学校】

- ◎ 学校教育目標 「活力あふれる吉中生」
- ◎ 重点目標 「自ら考え 判断し 磨き合う」
- ◎ 育てたい資質・能力 「判断力」「粘り強さ」「コミュニケーション力」
- ◎ 研修テーマ 「生徒が主体的に学ぶ授業」