

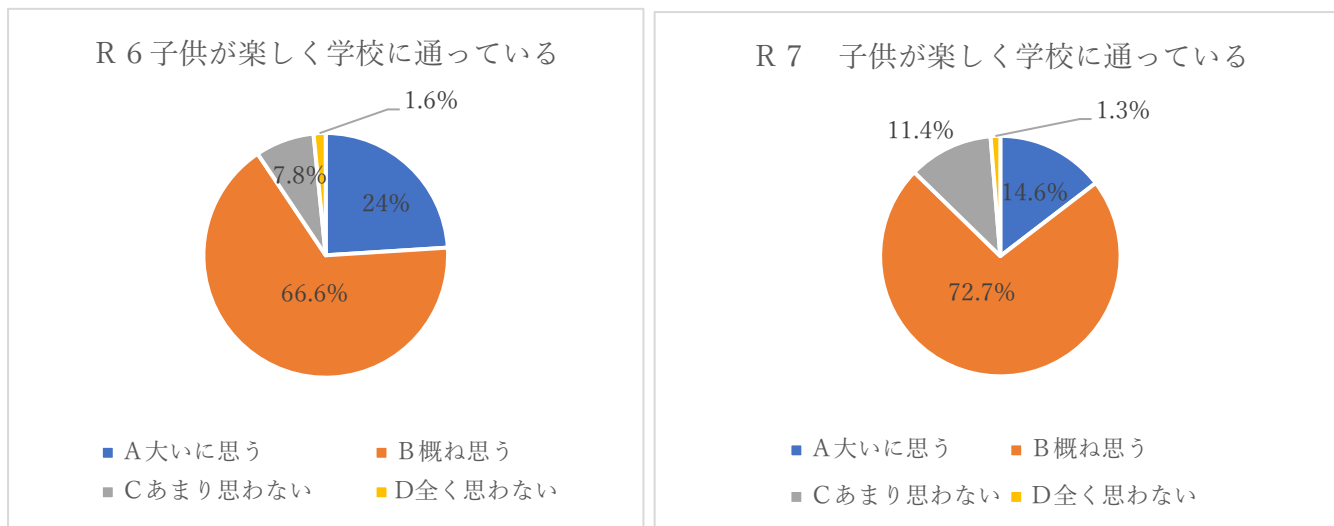
令和7年度TCPトリビンスプランアンケート集計〈保護者〉 ～令和6年度比較～

令和7年度実施期間 令和7年9月25日(水)～10月3日(金) 回答数 673人

(1) 指標に対する評価

◆保護者が安心して子育てできる環境づくり

指標1 子供が楽しく学校に通っていると感じている保護者の割合：80%以上



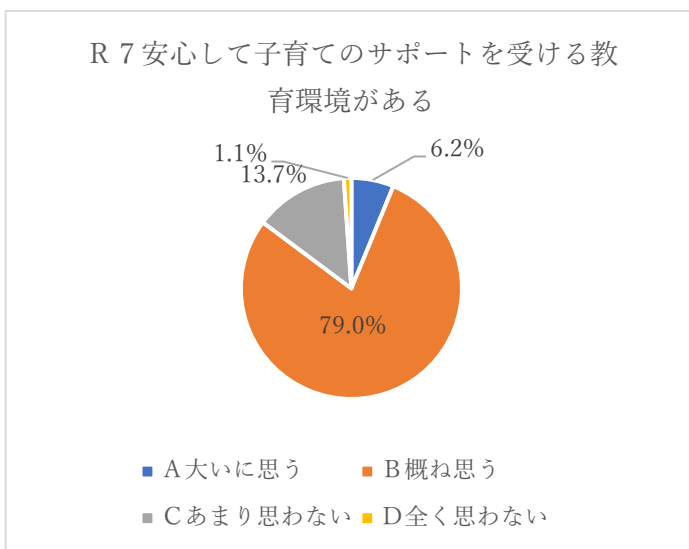
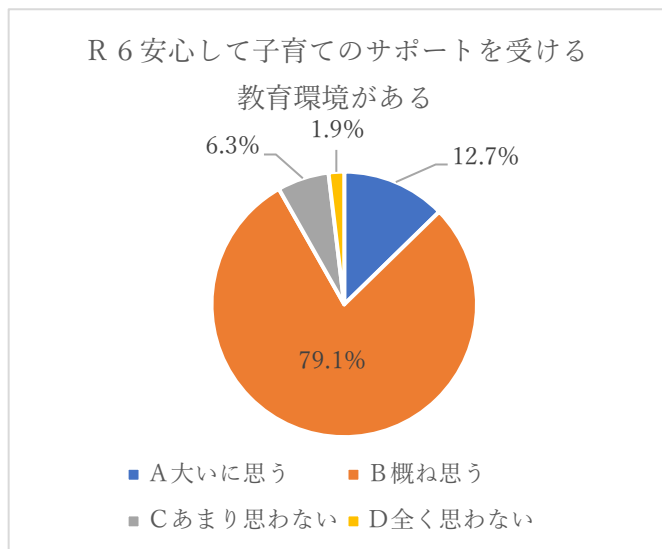
〈Aの主な理由〉

- ・昨年と比べて寝起きがよくなり、毎朝楽しそうに手を振って学校へ向かっています。その様子から前向きな気持ちで登校できていると感じています。
- ・担任や担任以外の先生との出来事の話やお友達との話を楽しそうにしてくれたり、病欠した際には学校が気になって仕方ない様子なので、学校が楽しく好きなんだと感じています。
- ・Because he wakes up early to go to school everyday
- ・友達と仲良く過ごし、先生とも楽しそうに関わっている事を日々話してくれるので、学校に楽しく通えていると感じます。
- ・先生の声掛けが励みになっている。図書室が行きやすく、前向きな気持ちが養われている。
- ・学校へ行くのを楽しみにしているし、休みだと「早く学校行きたいな」と言っているから。
- ・子供が学校でのことをよく話してくれます。楽しく過ごせているんだと思います。

〈Dの主な理由〉

- ・学校に居場所がない、優しくしても裏切られてしまう、信用できる人がいない、いじわるされたりすると言っています。学校に行きたくないと言います。もう我慢できないと言います。励まして応援して学校に送り出しますが、我慢して無理して頑張らせて学校に行かせてしまっているの、どうしたらいいのか分かりません。
- ・学校が怖いと言って行きたがらない。行っても教室にいないから。
- ・変なあだ名をつけられたので、先生に相談しても解決しなかったから。
- ・Still have difficulty in their studies and problem with peers or having no friends at school(勉強がうまくいかず、友人関係に問題があったり、学校に友達がいなかったりする。)

指標2 安心して子育てのサポートを受ける教育環境があると感じている保護者の割合：80%以上



〈Aの主な理由〉

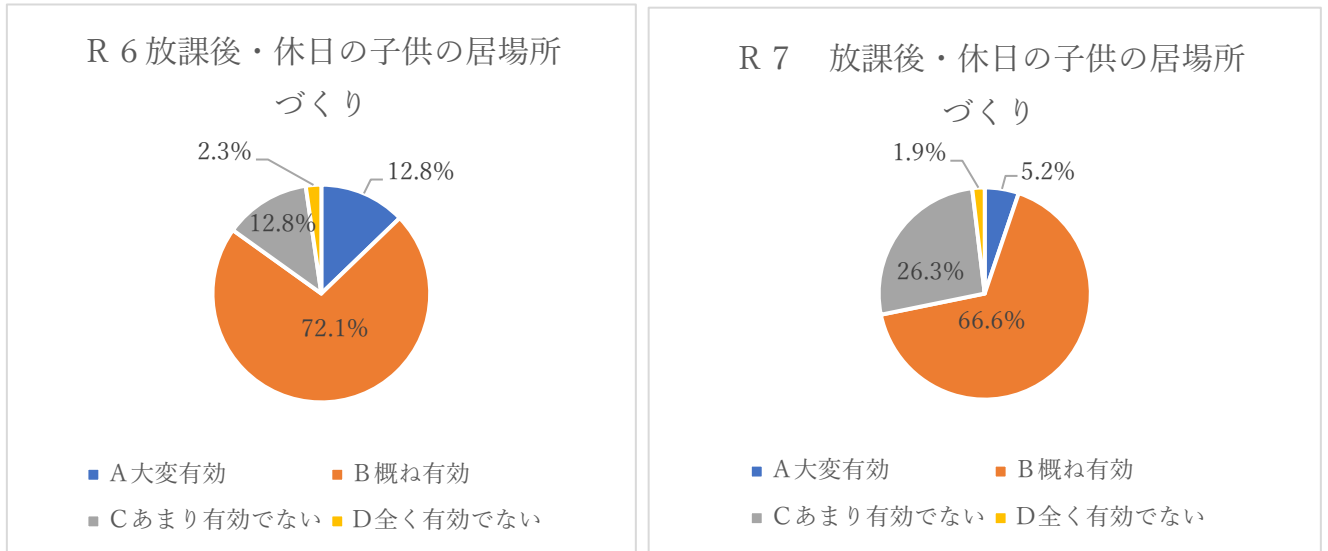
- ・先生とのノートで1日の様子を書いてもらえるから。
- ・言語通級など環境が整っている。
- ・学校に相談しやすい環境にある。
- ・支援級で子供に合った支援をしてもらっています。
- ・個人の学習能力や個性に合った教育や相談が受けられる環境がある。
- ・SSWさんやSCさんなど、学校以外の機関も充実しているから。
- ・心配なことなど相談しやすい環境である。
- ・パソコン学習が進んでいる。
- ・医療費無料や給付金が貰えるからです。
- ・担任の先生はもちろん、保健の先生や支援の先生も子供達をよく見てくださっている。

〈Dの主な理由〉

- ・先生達はとても頑張ってくれていると思いますが、学力がついていないと感じます。
- ・家庭学習を家庭に丸投げするのはいかがなものか。「子供のやる気に合わせて」と言えば聞こえはよいが、学校側が手抜きしているようにしか感じない。
- ・Because I did not feel there is anyone who can help us (私達を助けてくれる人は誰もいないと感じたから。)
- ・不登校もしくは特別教室にいる子が、普通クラスの子と同じ授業が受けられていない。
- ・先生が、相談したことを軽く受け止めているようだから。
- ・急な仕事時にはファミサポが利用できない。
- ・教育の中でも学習面においてはパソコンを使うことによる、よりできるようになったことも増えたが、生徒主体型授業のため個人差が大きく、やる子はやっているがうるさくて授業に集中できないという意見も聞く。自分に必要な家庭学習を行うということだが、個別にアドバイスしてくれるような環境が整っているわけではないので、先生に言われていないからやらないという話も聞く。家庭学習を担任の先生が見てくれるわけでもない、子供はモチベーションが上がらない。学校での学習に期待はしていないので、家庭で頑張るしかない。
- ・オンラインなど、不登校に応じた学習をしてほしい。

(2) 各施策に対する評価

ア 放課後・休日の子供の居場所づくり



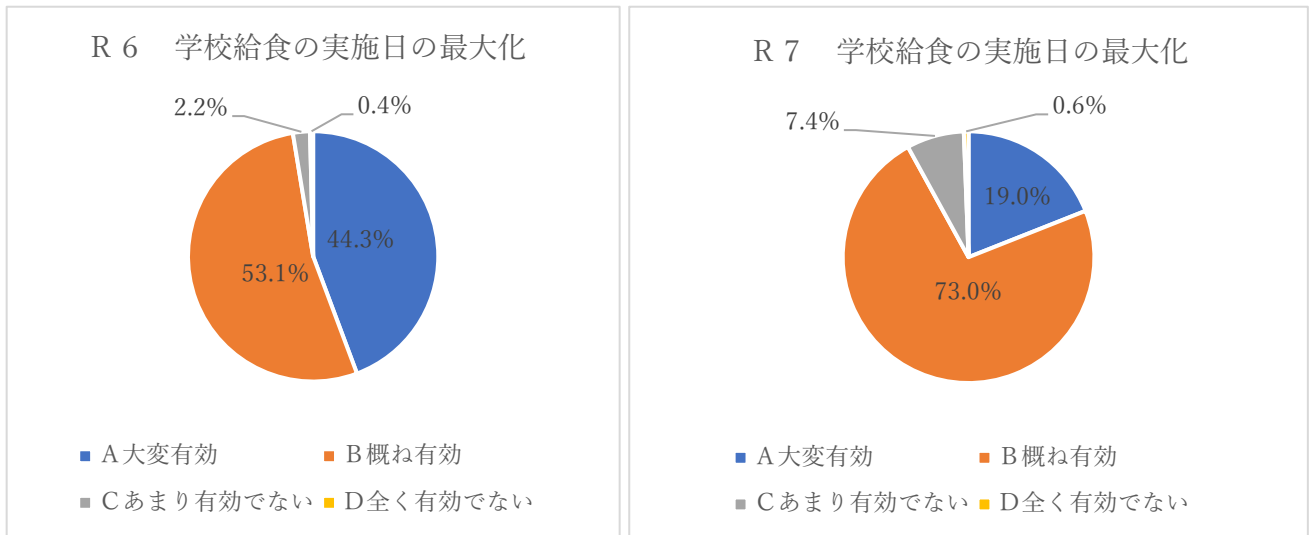
〈Aの主な理由〉

- ・学童や学習サポート、のびのび教室などがあり、大勢のお友達や指導して下さる方がいて下さるから。また、吉田町は近所付き合いもあるため、休日に近くの友人に子供を預けたり、預かったりして地域で子育てをしている感じがする。
- ・放課後は信頼できる先生がいる学童がありますし、休日にも公園や児童館などがあるため。
- ・学童があることで、仕事ができているととてもありがたく感じています。
- ・学童やわくわくクラブなど、助かっています。
- ・夫婦共働き社会であり、子供が安心して外に出て遊べる環境が少ないので、学童で過ごす時間は子供にとっても保護者にとってもありがたい場所であると思います。
- ・吉田町内や育成会のイベントが充実している。
- ・どんぐり教室や地域の参加イベントなど、企画していただきありがたいです。
- ・のびのび教室は、学童に行かない子供たちが安心していられる場所になっていると思う。
- ・児童クラブを利用して、とてもお世話になっている。

〈Dの主な理由〉

- ・学童の受け入れが充実しているとは言えないため。
- ・大雨や強風など引き渡し急遽あった場合に心配になります。仕事をしていると、すぐの行動がとりづらく、学童を利用しているので、敷地内に安全に移動できるようなら、そういった有事にも学童を有効に使ってほしいと思います。
- ・学童以外の放課後行ける場所がほしい。
- ・仕事が終わらない日が多々あるため、学童の利用時間がもっと長くなればうれしい。
- ・遊ぶ場所が少ない。暑くて放課後や休みの日に公園に行きたいとは思わないから、児童館とは別に室内施設がほしい。朝早くに公園に行ったら、お年寄りがランドゴルフをしていて遊ぶ場所がなく占領されている。
- ・休日に出かける場所がない。公園もあるが、遊具がぼつとしない。飽きてしまう。
- ・公園が少なく、遊具も小さい子供向けなので小学生の遊び場がない。公園では小さい子の邪魔にもなり、ダメばかり言うことになり、外に行かせにくい。

イ 学校給食の実施日の最大化



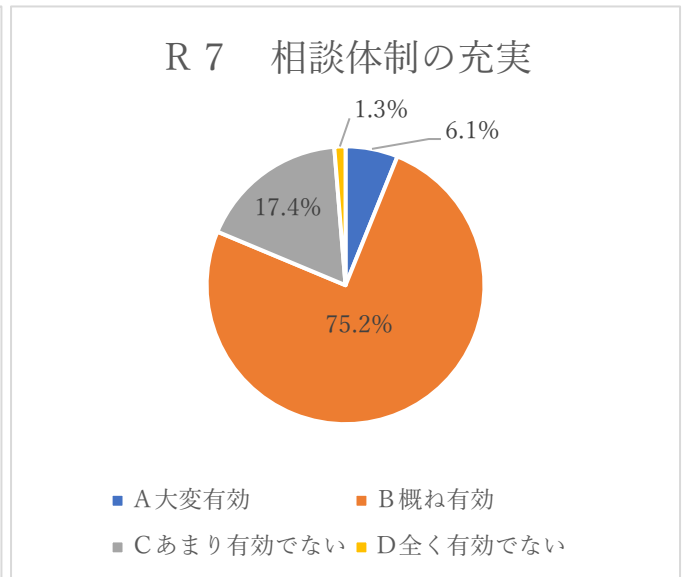
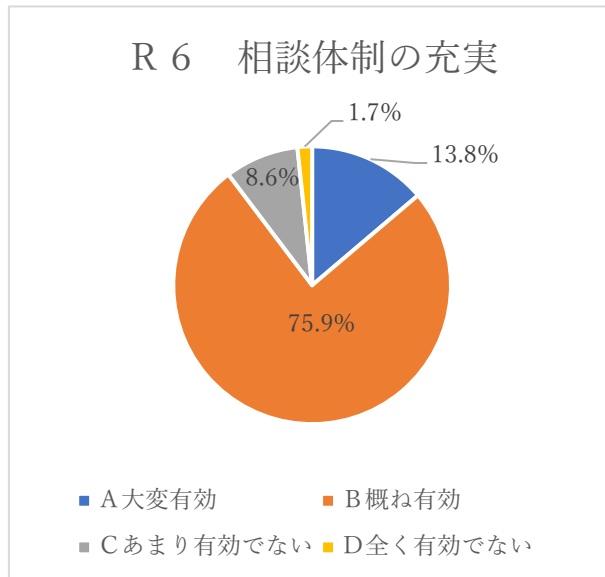
〈Aの主な理由〉

- ・吉田町は夏休みなどの期間が短い分、働いている親は学校で子供を見てもらい、給食がでるため、とても助かります。先日の台風での後も、給食再開が想像より早くて助かりました。
- ・お弁当の日が少ないため、給食はありがたいです。
- ・給食が多い方が食事のバランスもよく、子供も給食が好きなので。
- ・お昼にみんなと同じものを食べる。統一感があり、子供も嬉しいと思う。
- ・他地域に比べて、多く提供していただいているように感じています。ありがとうございます。
- ・以前は長期休暇の前後はお弁当で負担を感じていましたが、今はお弁当の日がほぼないので、ありがたく感じています。
- ・給食があると栄養面でも偏りなく温かい食事ができるので助かります。早く帰る日も給食を食べて帰ってきてくれるので、食事がしっかりできるので助かります。
- ・保護者はお弁当作りが大変なので、給食の実施日が多ければとても助かります。
- ・長期休み前や休み明けもすぐに給食があり、大変ありがたいです。授業時間の確保にもつながっていると思う。
- ・4時間授業でも給食があるのはありがたい。
- ・長期休みの時などに、毎日給食があることのありがたみを実感する。
- ・旬のものを出してくれたり、栄養、カロリーを考慮して献立を考えてくれることがありがたいし、学校での楽しみのひとつになっているから。中学校までしか味わえないので友達と楽しく食べてほしい。
- ・お弁当が必要なのは年に数回程度だし、子供達は給食なら美味しいと言って、たくさん食べてくれるのでありがたいです。

〈Dの主な理由〉

- ・夏休みに学童に通う児童に給食を提供してほしい。
- ・午前中働いているので、できれば給食実施日を最大にしてもらいたいです。
- ・学校が始まれば、給食も始めていいと思う。
- ・半日でお弁当持ちの日があったので、半日ならそのまま下校でもいいのでは？もしくは、お弁当持たせるなら、給食があったらありがたいと思った。

ウ 相談体制の充実



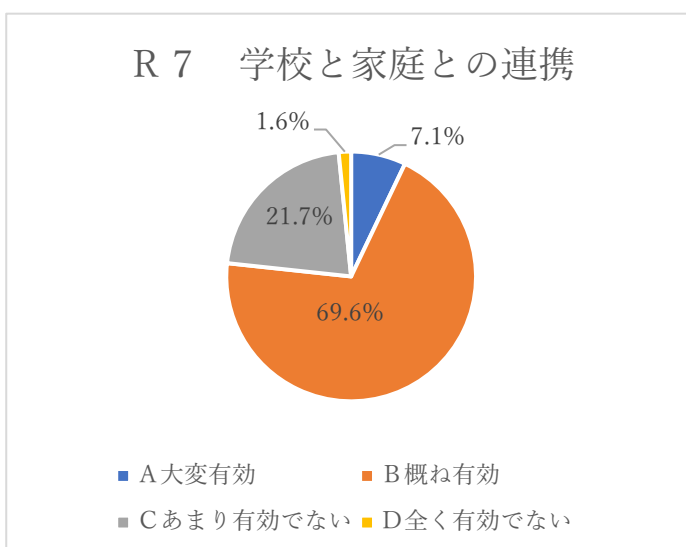
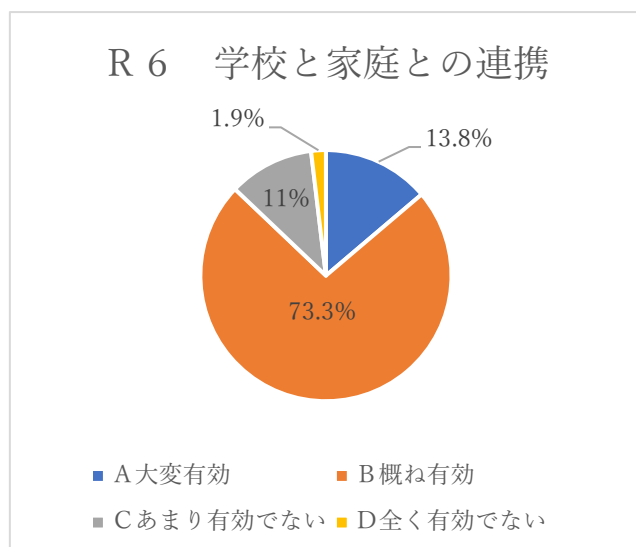
〈Aの主な理由〉

- ・担任が親身になり対応してくれています。
- ・先生へ相談がしやすいから。
- ・多方面から子供たちのサポートをしてくださり、昔と違って過保護のようで戸惑いますが、細かい配慮があって心強いと思います。
- ・相談しやすい環境があり、都度お便りが来る。
- ・先生とスクールソーシャルワーカー、充分手厚い。
- ・外部コンサルタントや通級での相談が出来る点。
- ・利用したことはありませんが、相談について、定期的にお便りをいただいております。
- ・心配の範囲内でも、すぐに保護者及び子供に対応してくれている。
- ・相談先の案内をよく目にするので。
- ・学校だけでなく、町などにもつながりを持って相談できる体制が整っていると思うから。
- ・忙しい中でも、担任の先生方は問題があるときちゃんと対応してくださいます。
- ・娘が病気になって入院したときも、退院してきてからも、校長先生や担任の先生がどうしたら過ごしやすくなるか、どう対応していったらいいのか何度も話し合いの時間を作ってくださり、安心して学校に通わせることができている。先生方が親身に寄り添ってくれているおかげで、娘も少しずつ病状が良くなってきています。

〈Dの主な理由〉

- ・学校の相談体制は過去の体験から期待も信用もしていません。
- ・学校内でのいじめがあった場合の相談先が不明。通報窓口などのオープンな相談先が欲しい。
- ・発達支援関係では、気軽に相談できないところがある為。予約をとってやっと相談という流れだから。
- ・相談を子供からしても学校から何の連絡がない。
- ・学校外の悩み事をどこに相談したらいいかわからなかった。
- ・専門的な回答が得られない。

エ 学校と家庭の連携



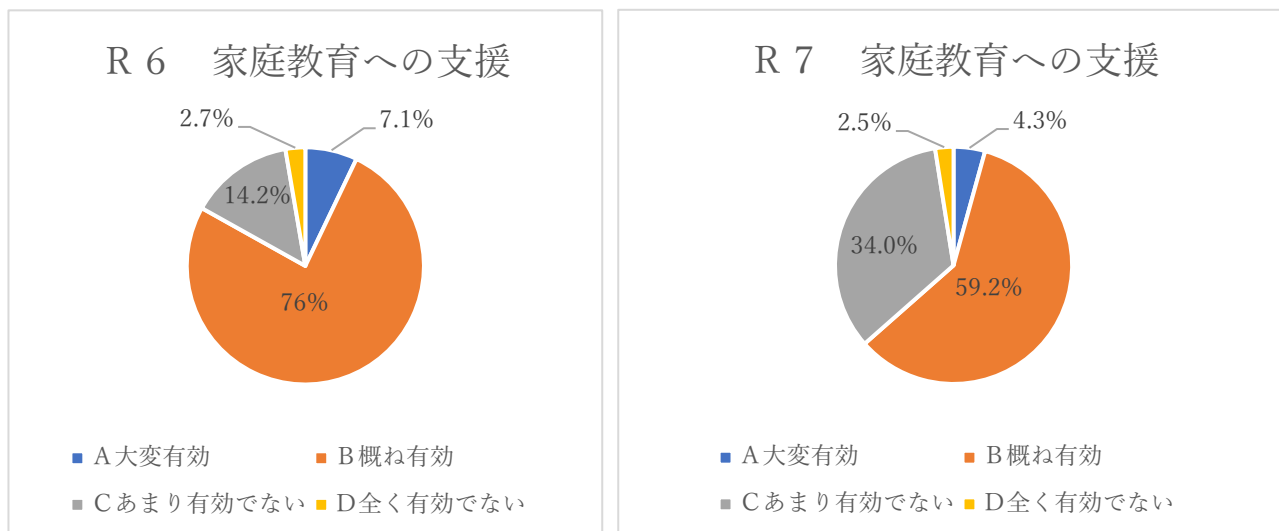
〈Aの主な理由〉

- ・担任の先生がとてもよく見てくださっており、感謝しています。ただ、その分先生がお一人で頑張り過ぎていないかと少し不安に感じています。
- ・担任が親身になり対応してくれています。
- ・クロムブックで自分から先生に伝えることができる。
- ・支援級に通わせていただいています。きめ細やかな対応と相談に応じていただいています。
- ・子供が少し体調をくずして登校した時に、連絡帳にその旨を書いたら、担任の先生が見守ってくれている様子が連絡帳のお返事から伝わってきた。
- ・担任の先生や校長先生、まわりの先生方に子供を理解してもらい、ありのままを受け止めてもらっていると実感している。
- ・連絡ノートや電話などで、個別の案件について連絡をいただけ、連絡や相談がしやすいです。
- ・必要時に電話ができ、毎日の自慢カードで職員とやりとりはできている。
- ・担任の先生がわが子を大事にして下さっているのが分かるし、細やかな連絡がある。
- ・担任の先生もこまめに電話をくれ、学校での様子を教えてくれるので安心できます。
- ・何かあれば、すぐに連絡を預けるところや、面談で話ができるところ。

〈Dの主な理由〉

- ・今年度の先生のお声かけ等感謝していますが、連携についても過去の学校からの対応で期待も信用もしていません。
- ・修学旅行のしおりをはじめ、準備品や送迎時間に至るまで、矛盾があったり連絡が遅かったりで振り回された。
- ・パソコンを使わせるのに学校でパソコンの使い方を教えてくれない。家庭でパソコンの使い方を教えるのでしょうか？その指示がないため、小学校に入ってから勉強よりもパソコンを覚えることに必死な児童がいるという話を聞きました。就学前にパソコン体験会などを開いていただき、子供に少しでも慣れさせる環境を作ってほしい。
- ・相談を子供からしても学校から何も連絡がない。
- ・成績がデジタル化したけど、先生からのコメントもしっかりほしい！！学校での様子を知りたいから。先生がちゃんと見てくれているか知る事ができる。

オ 家庭教育への支援



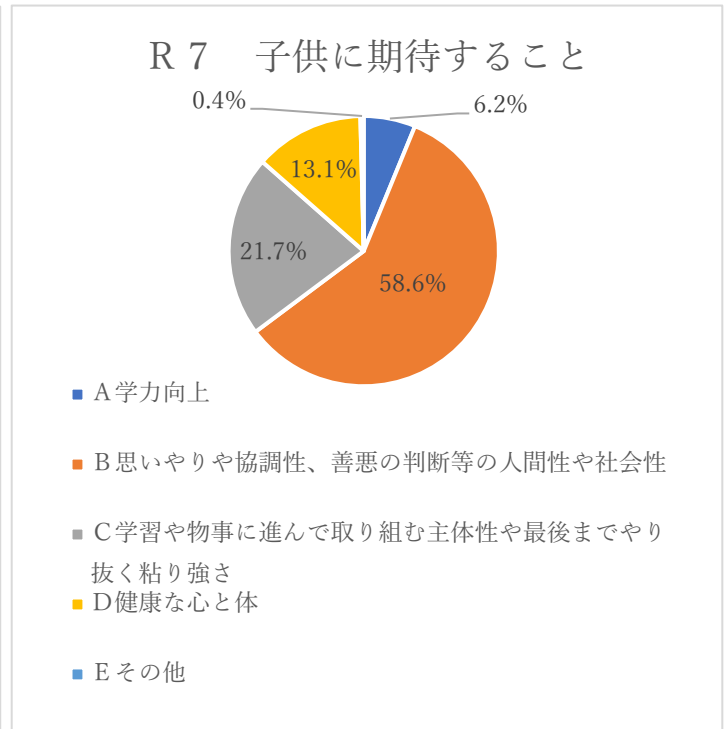
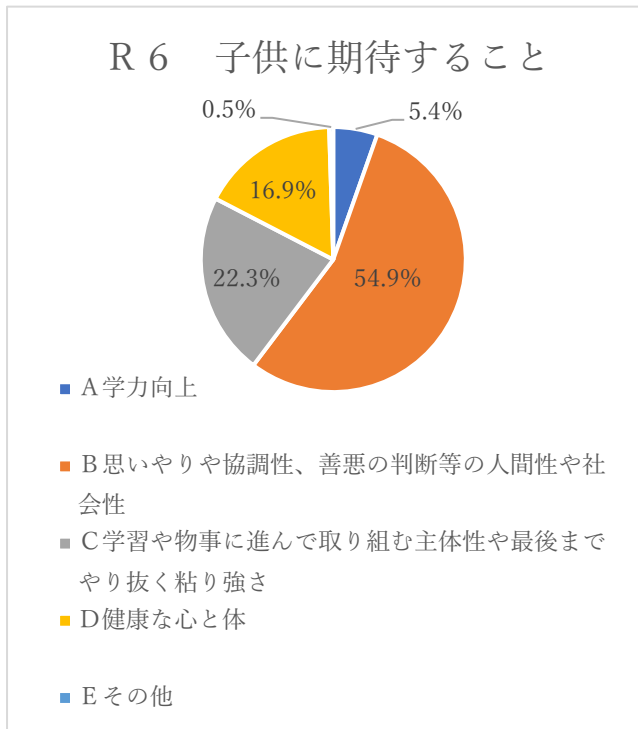
〈Aの理由〉

- ・何回か行ってくださっている計算テスト、漢字ノート、漢字テストの丁寧な見取りに大変感謝しております。シールなどの担任の先生の手立てが本人のやる気につながっております。一つ気になるのがパソコンを毎日持ち帰る必要性です。個人的な意見ですが、パソコンより算数の教科書、漢字ドリルがある方が、子供の学習の進捗、宿題の見取りがやりやすいです。また、低学年の内は書かせたいので、パソコンの宿題は効果的なのかと不安になります。幸い我が子のクラスの先生はプリントや計算カードをやってくださっており、本当にありがたいと思います。発達を踏まえた上で、学年で統一していただけたらと思いました。

〈Dの理由〉

- ・どんな支援をしていただいているのか思い付かないくらいなので、機能を実感していません。
- ・(学習内容が) 単元毎にしっかり習得できているのか不安です。
- ・家庭教育への支援が、具体的に分かりにくく感じます。
- ・家庭教育の定義を教えてください。
- ・仕事をしているとなかなか見てあげられない。
- ・全く思わないではなく、よくわからないという感じです。
- ・何を支援してくれているのかよくわからない。
- ・何があるのか、ぱっと思い浮かばなかった。
- ・家庭教育に家庭教育学級以外にどんな施策があるのかわからない。
- ・家庭学習について、学校側の意図は十分理解できるが、各クラスでどれだけ効果的に実施できているか疑問。担任の力量で差がありすぎる。子供たちが主体的に取り組めるような声かけやフィードバックがないので、結局子供たちはやらない。それなら一律で宿題を出してくれた方がいいくらい。

カ 子供に期待していること



〈その他〉

- ・自分で考え抜く力
- ・何でもメディア任せ、AI任せではなく、自分で考える習慣と成功体験こそが学力がついていくきっかけになると思います。自分ごとで考えようとする子供たちが育ってほしいです。