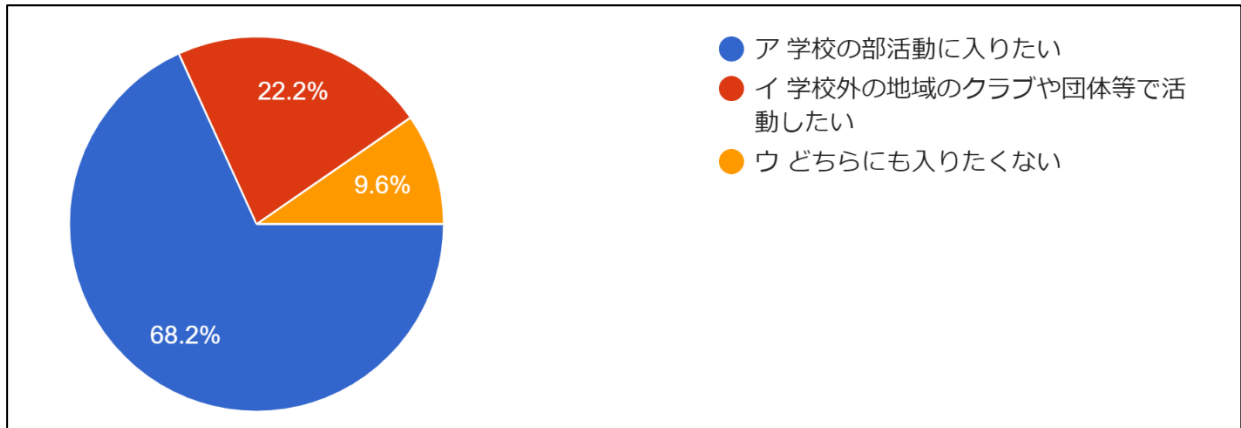


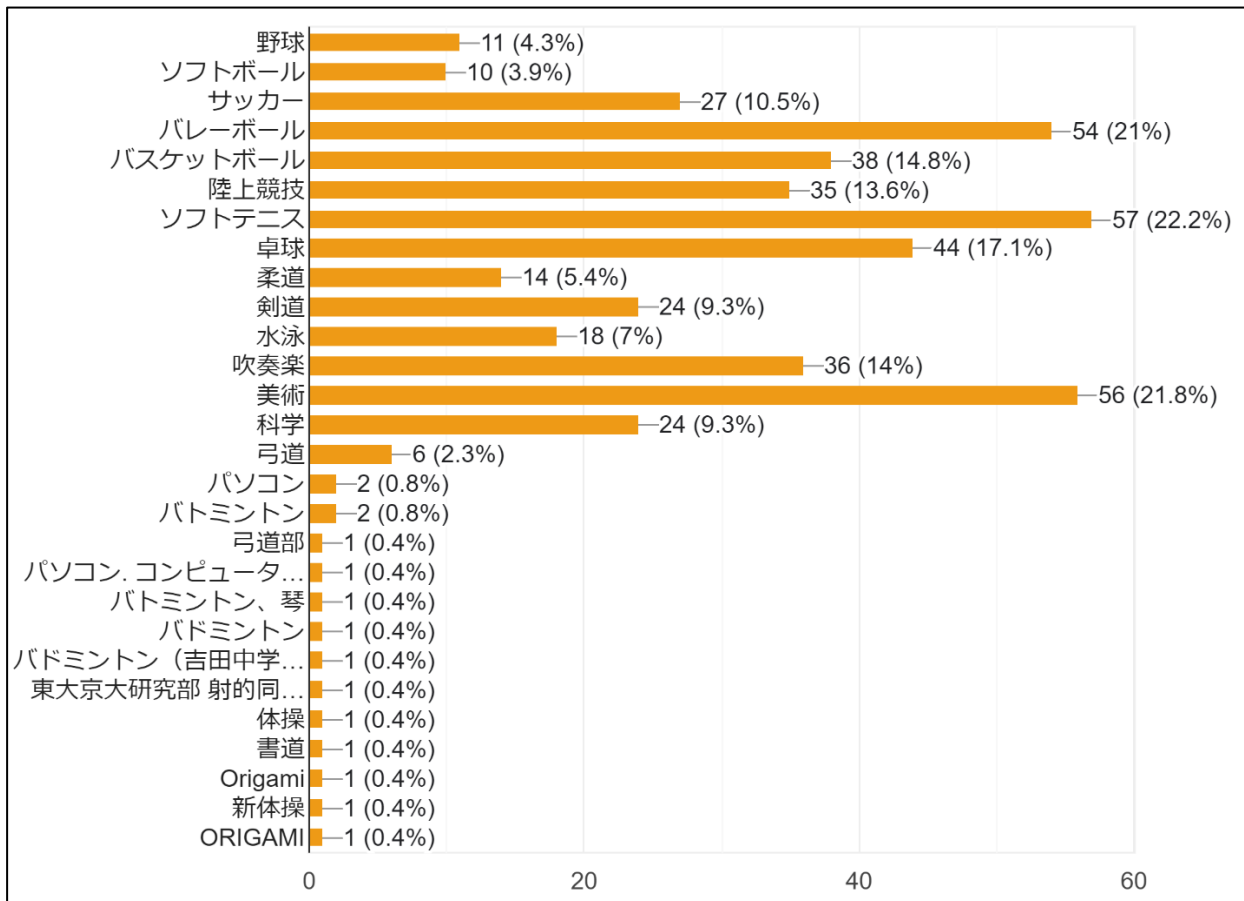
【小学生】(374人回答)

1 中学生になったら、学校の部活動に入りたいと思いますか。

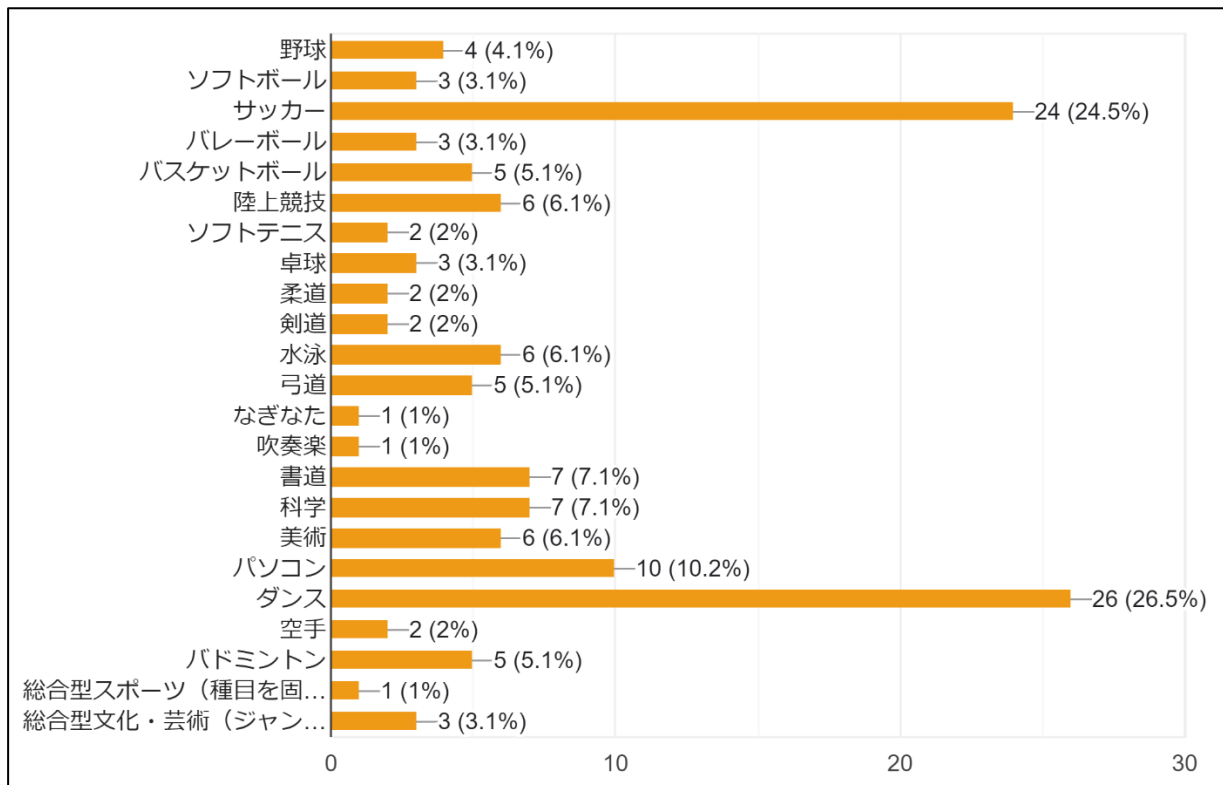


2 1で「ア」と答えた人に聞きます。どんな部活動に入りたいと思いますか。

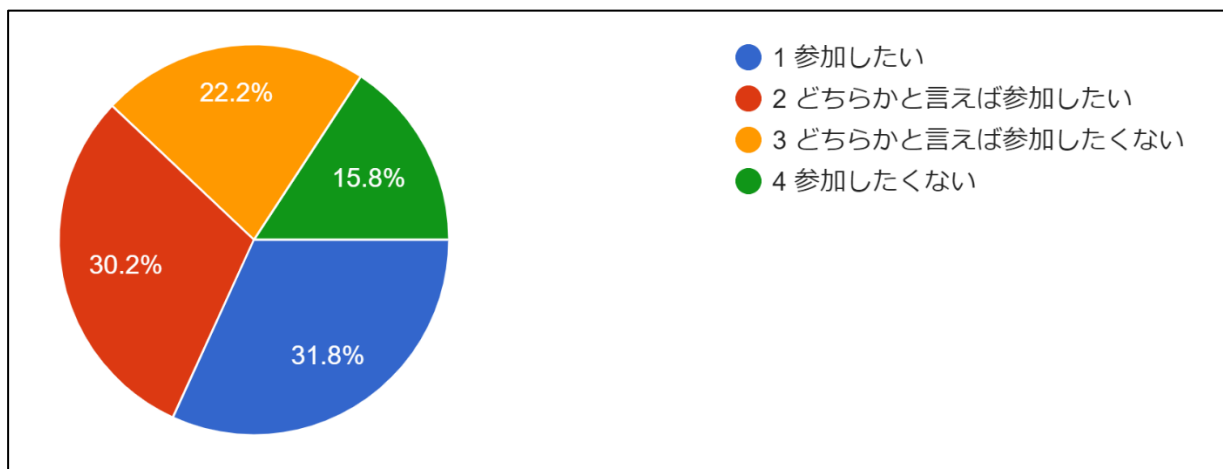
【複数回答可】



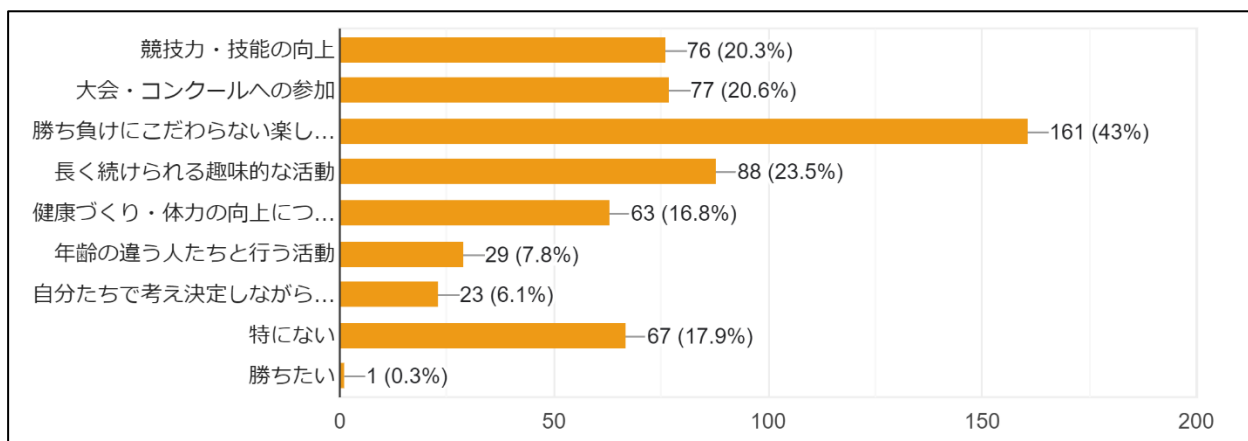
3 1で「イ」と答えた人に聞きます。どんな活動をしたと思いますか。【2つ以内】



4 中学校に部活動がなくなり、地域での活動に移行した場合、地域での活動に参加したいと思いますか。



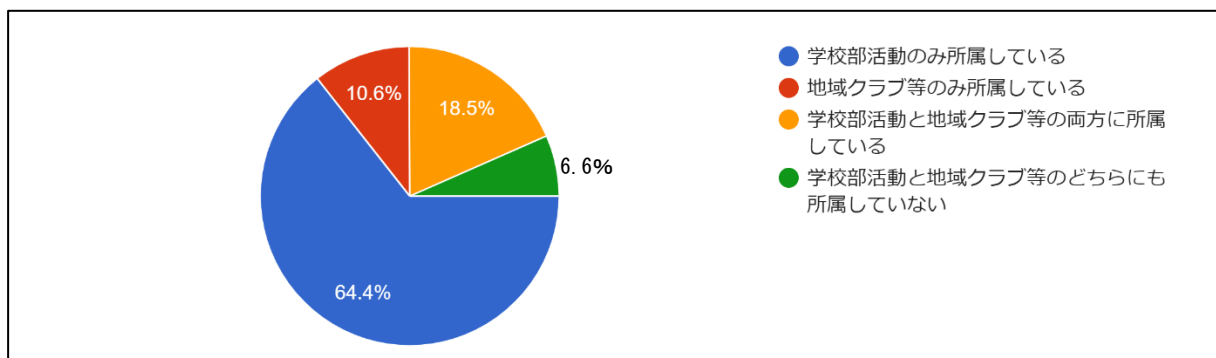
5 中学校に部活動がなくなり、地域での活動に移行した場合、地域での活動にどんなことを期待しますか。【2つ以内】



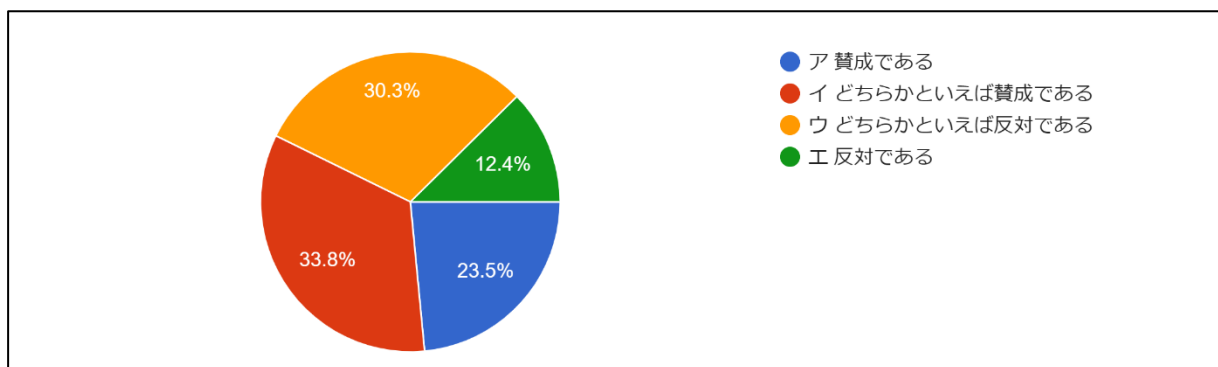
- ・ 競技力・技能の向上
 - ・ 大会・コンクールへの参加
 - ・ 勝ち負けにこだわらない楽しい活動
 - ・ 長く続けられる趣味的な活動
 - ・ 健康づくり・体力の向上につながる活動
 - ・ 年齢の違う人たちと行う活動
 - ・ 自分たちで考え決定しながら行う活動
- (少数意見)
- ・ 勝ちたい。

【中学生】(379人回答)

1 現在所属している学校部活動又は学校外の地域のクラブや団体等（以下「地域クラブ等」という。）について教えてください。

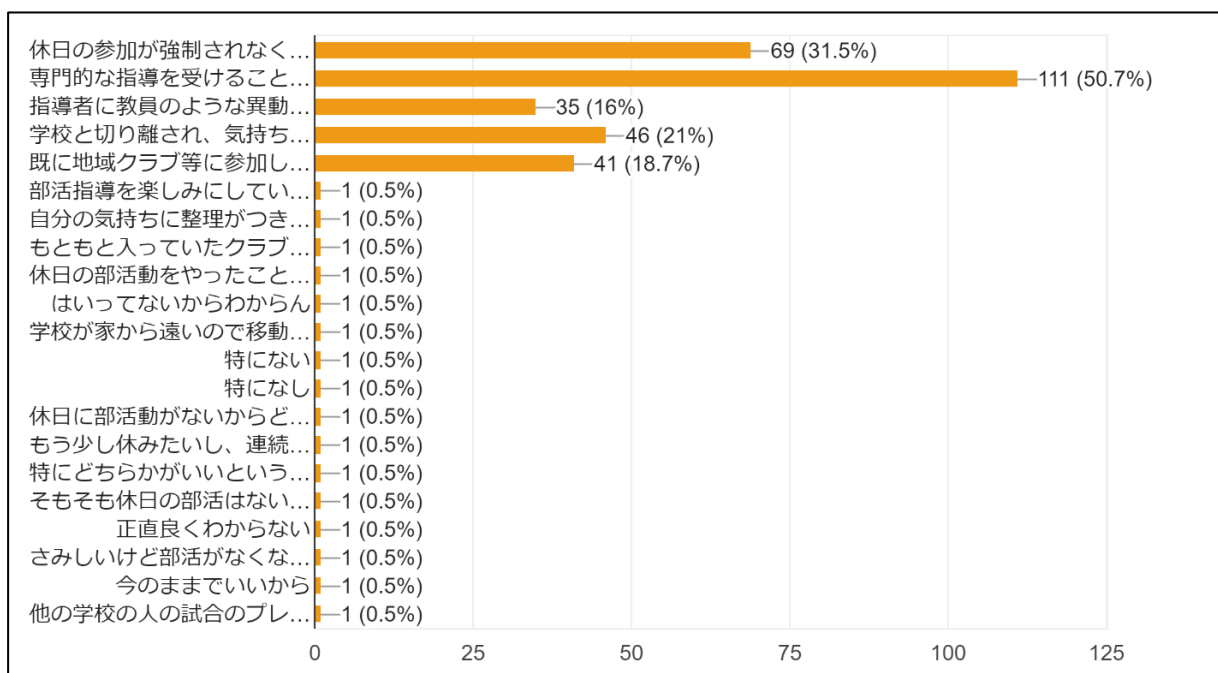


2 休日の部活動を学校から地域に移行することについてどう思いますか。



3 2で「ア」又は「イ」と答えた方に聞きます。その理由を教えてください。

【2つ以内】



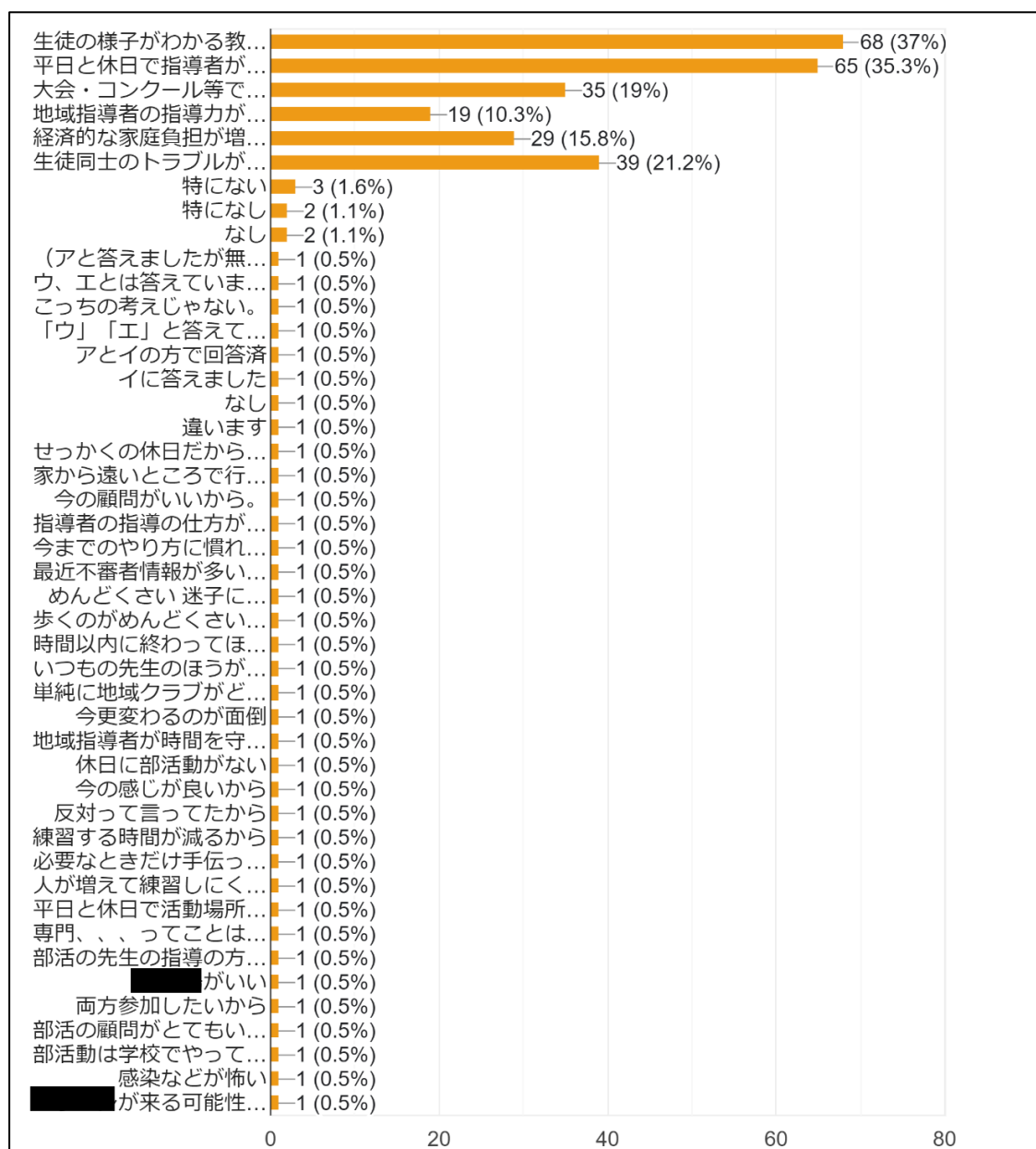
- ・ 休日の参加が強制されなくなる。
- ・ 専門的な指導を受けることができる。
- ・ 指導者に教員のような異動がなく、継続的に指導を受けることができる。
- ・ 学校と切り離され、気持ちが楽になる。
- ・ 既に地域クラブ等に参加していて問題はない。

(少数意見)

- ・ 部活指導を楽しみにしている先生方もいるかもしれない。
- ・ 自分の気持ちに整理がつきそう。
- ・ もともと入っていたクラブのコーチに教えてもらおうならと思ったから。
- ・ 学校が家から遠いので移動が楽になる。
- ・ もう少し休みたいし、連続であるとは体を壊しがちだから、あまり強制参加したくない。
- ・ さみしいけど部活がなくなって時間が増えるのはうれしい。
- ・ 他の学校の人の試合のプレーなどを見ることができるし、学ぶことができるから。

4 2で「ウ」又は「エ」と答えた方に聞きます。その理由を教えてください。

【2つ以内】



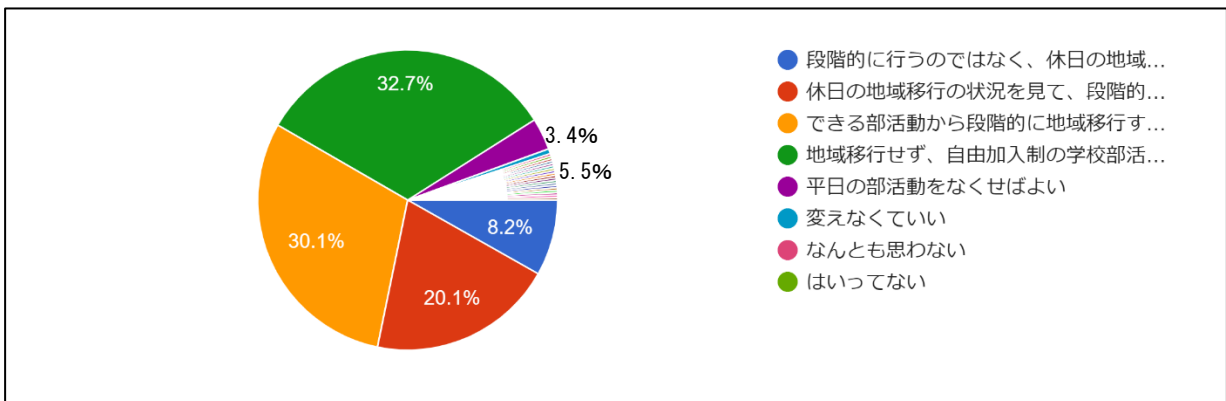
- ・生徒の様子がわかる教員が見た方がよい。
- ・平日と休日で指導者が異なり、生徒が混乱する。
- ・大会・コンクール等での指導者の連携が心配である。
- ・地域指導者の指導力が心配である。
- ・経済的な家庭負担が増えるか心配である。
- ・生徒同士のトラブルが起きたときの対応が心配である。

(少数意見)

- ・せっかくの休日だから遊びたい。
- ・家から遠いところで行われた場合、親が仕事で送り迎えができるのかわからないから。
- ・指導者の指導の仕方が生徒に合わない可能性がある。

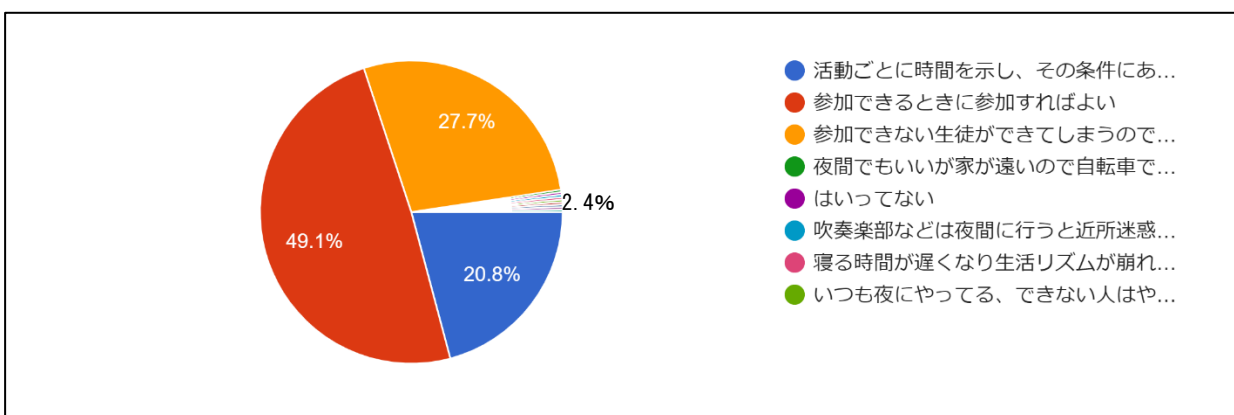
- ・いつもの先生のほうが落ち着く。
- ・地域指導者が時間を守らない。
- ・必要なときだけ手伝ってもらったりすればいいと思う。
- ・人が増えて練習しにくいから。
- ・平日と休日で活動場所が変わると用具の持ち運びが大変になるから。
- ・専門ってことは怖そう。そして、教師のほうがより私たちのことを知っているから。
- ・部活の顧問がとてもいい先生だから。今の部活の顧問のやり方がやりやすく部活に参加しやすく楽しいから。
- ・部活動は学校でやって意味を成すと思うから。

5 平日の部活動についてどのように考えますか。



- ・段階的に行うのではなく、休日の地域移行と同時に地域移行するのがよい。 8.2%
- ・休日の地域移行の状況を見て、段階的に地域移行するのがよい。 20.1%
- ・できる部活動から段階的に地域移行するのがよい。 30.1%
- ・地域移行せず、自由加入制の学校部活動として行うのがよい。 32.7%
- ・平日の部活動をなくせばよい。 3.4%
- ・その他 5.5%

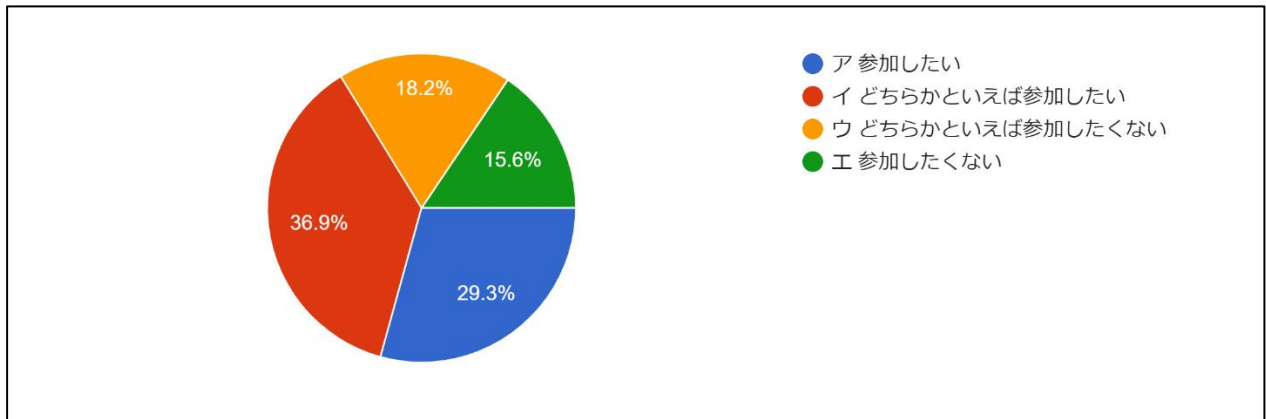
6 平日の活動を地域に移行した場合、指導者の都合によっては夜間の活動になることが考えられます。そうした状況をどう考えますか。



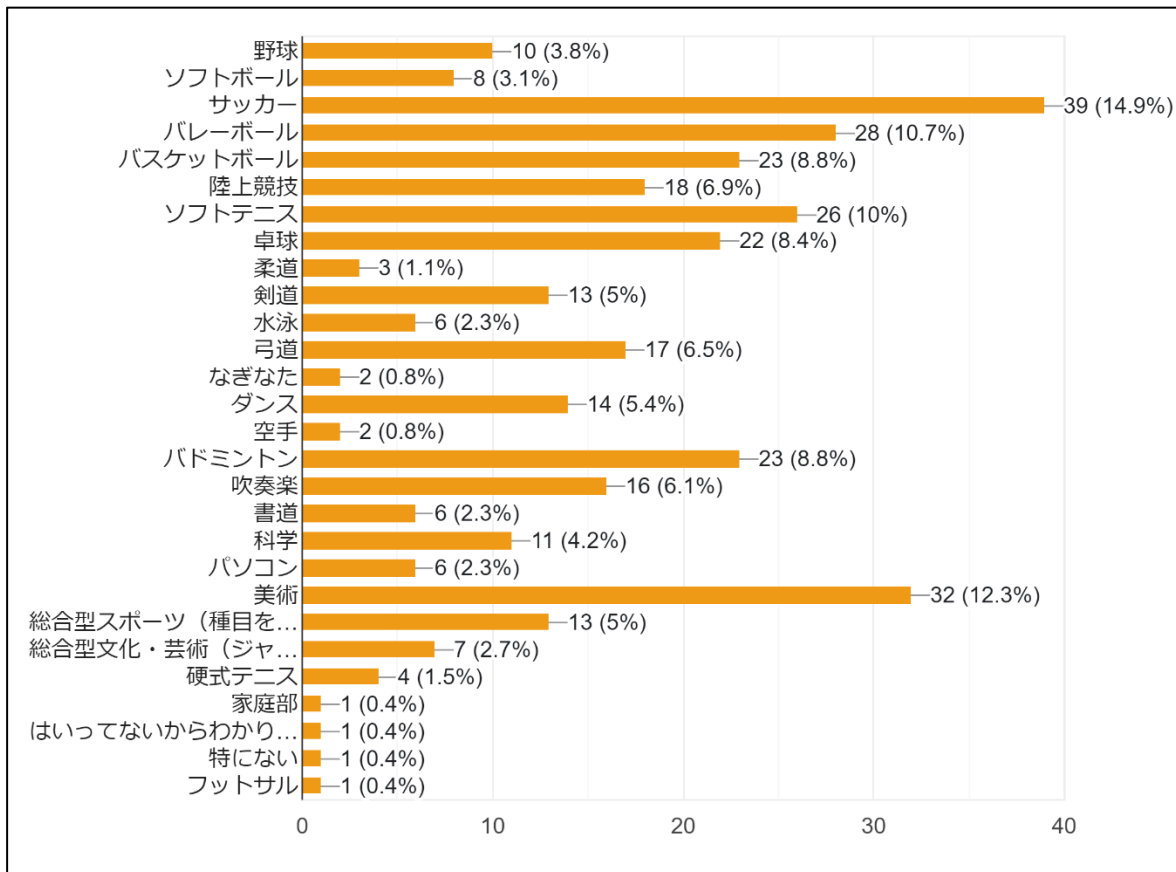
- ・活動ごとに時間を示し、その条件にあった活動を生徒が選択すればよい。 20.8%
- ・参加できるときに参加すればよい。 49.1%
- ・参加できない生徒ができてしまうので、夜間はやめた方がよい。 27.7%
- ・その他 2.4%

(寝る時間が遅くなり生活リズムが崩れてしまい、学習の面に支障が出ると思うので、夜間はやめた方がよい。)

7 部活動を学校から地域に移行した場合、参加したいと思いますか。

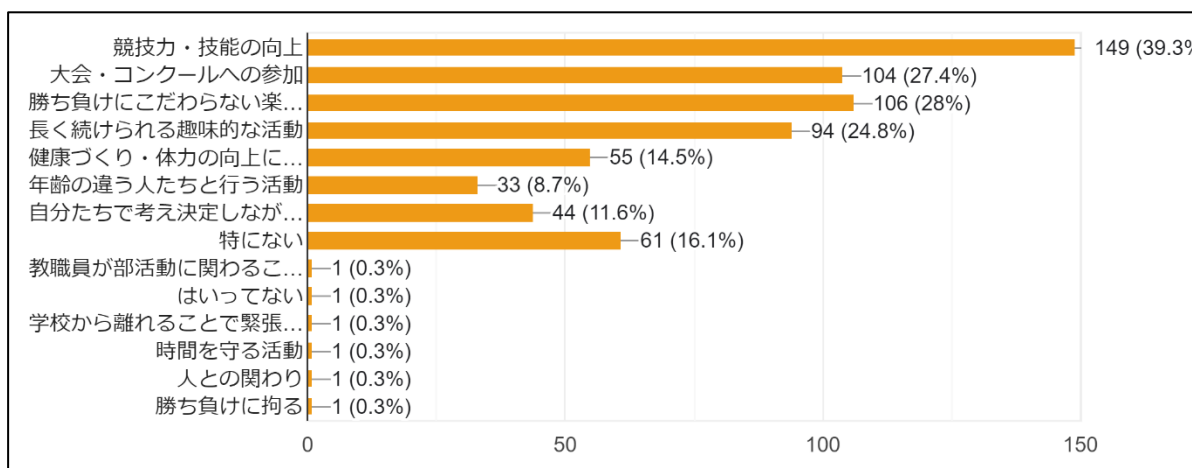


8 7で「ア」又は「イ」と答えた人に聞きます。どんな活動に参加したいと思いますか。【2つ以内】



9 部活動を学校から地域に移行した場合、地域での活動にどんなことを期待しますか。

【2つ以内】



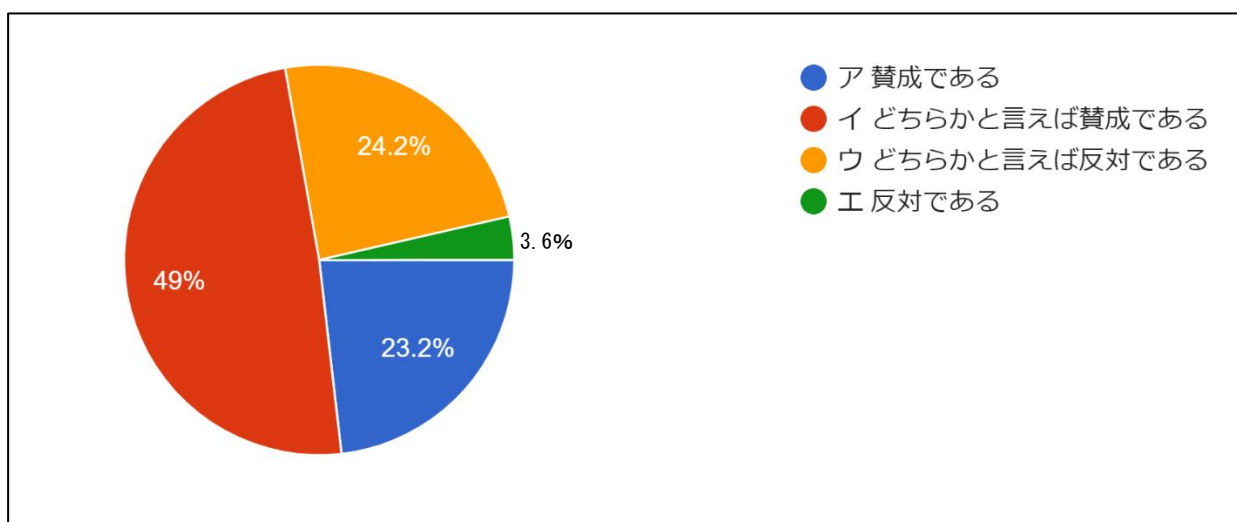
- ・ 競技力・技能の向上
- ・ 大会・コンクールへの参加
- ・ 勝ち負けにこだわらない楽しい活動
- ・ 長く続けられる趣味的な活動
- ・ 健康づくり・体力の向上につながる活動
- ・ 年齢の違う人たちと行う活動
- ・ 自分たちで考え決定しながら行う活動

(少数意見)

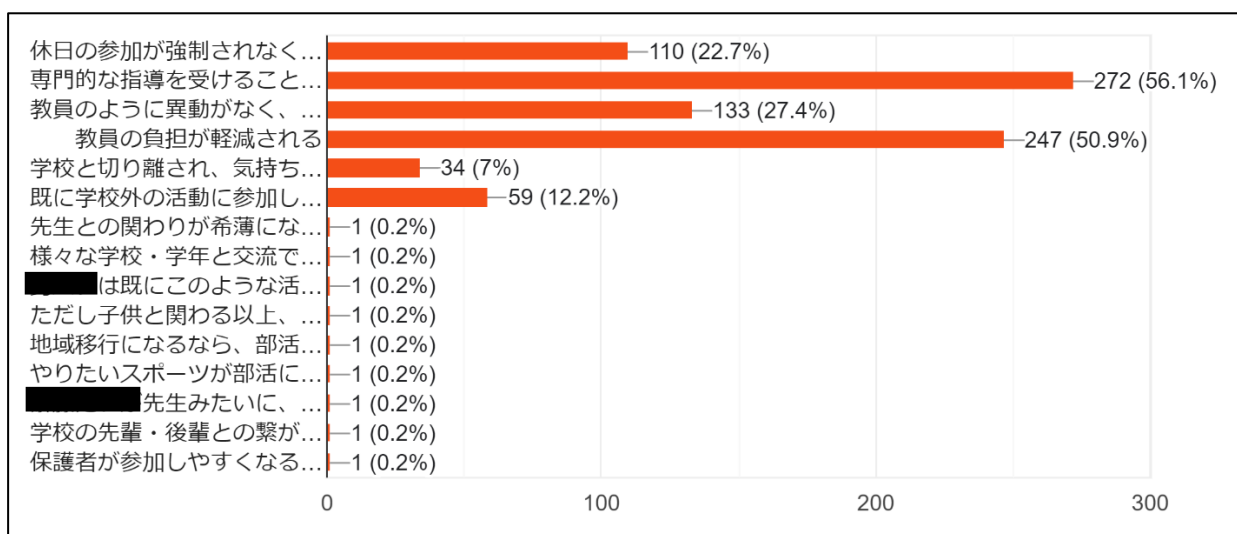
- ・ 教職員が部活動に関わることがないような活動をしてほしい。(できないのであれば活動すべきではない。)
- ・ 学校から離れることで緊張感が少なくなり人とのかかわりを深めることができる。
- ・ 人との関わり
- ・ 勝ちにこだわる。

【保護者】(669人回答)

1 休日の部活動を学校から地域に移行することについてどう思いますか。



2 1で「ア」又は「イ」と答えた方に伺います。その理由を教えてください。
【2つ以内】

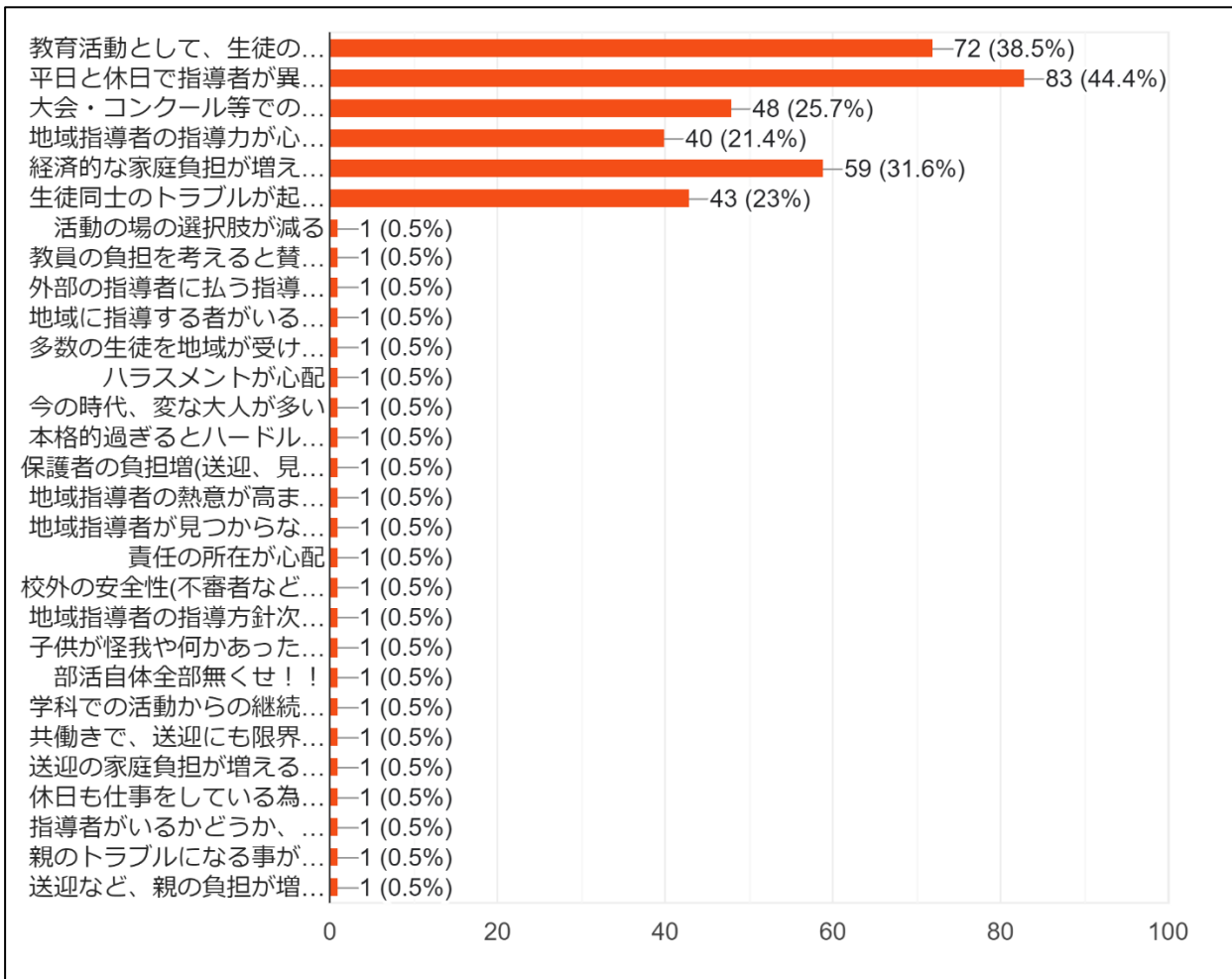


- ・ 休日の参加が強制されなくなる。
- ・ 専門的な指導を受けることができる。
- ・ 指導者に教員のような異動がなく、継続的に指導を受けることができる。
- ・ 教員の負担が軽減される。
- ・ 学校と切り離され、気持ちが楽になる。
- ・ 既に地域クラブ等に参加していて問題はない。

(少数意見)

- ・ 先生との関わりが希薄になりそう。
- ・ 子供と関わる以上、性犯罪等の前科やトラブルは調査してもらわないと不安
- ・ 学校の先輩・後輩とのつながりが薄くなる。
- ・ やりたいスポーツが部活に入っていない。
- ・ 保護者が参加しやすくなる気がする。

3 1で「ウ」又は「エ」と答えた方に伺います。その理由を教えてください。
【2つ以内】

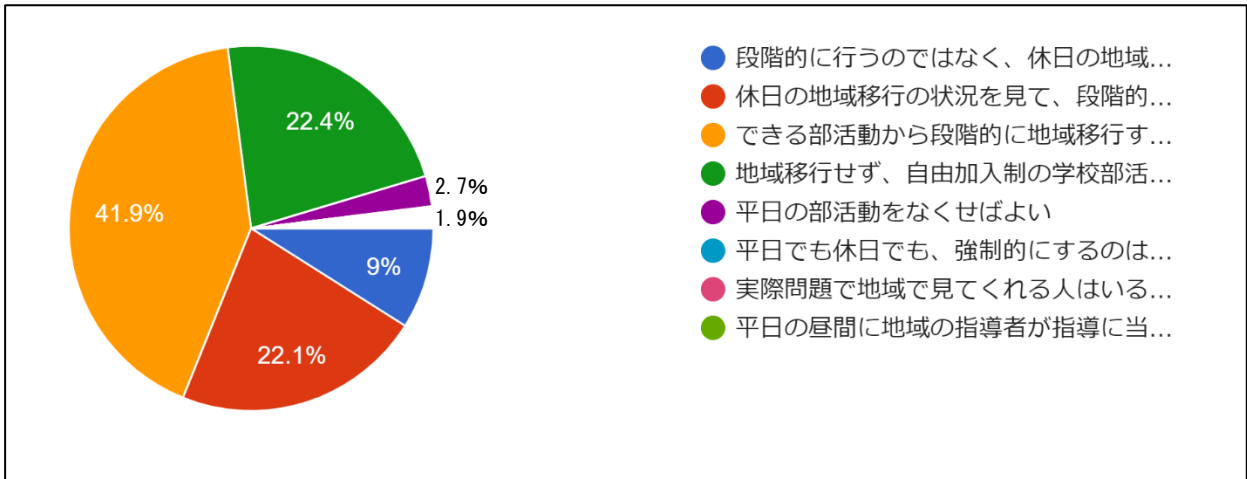


- ・教育活動として、生徒の様子がわかる教員が見た方がよい。
- ・平日と休日で指導者が異なり、生徒が混乱する。
- ・大会・コンクール等での指導者の連携が心配である。
- ・地域指導者の指導力が心配である。
- ・経済的な家庭負担が増えるか心配である。
- ・生徒同士のトラブルが起きたときの対応が心配である。

(少数意見)

- ・多数の生徒を地域が受け入れられるのか。
- ・ハラスメントが心配
- ・本格的過ぎるとハードルが高くなり部活動をしない子が増えそう。
- ・保護者の負担増(送迎、見守り等)
- ・責任の所在が心配

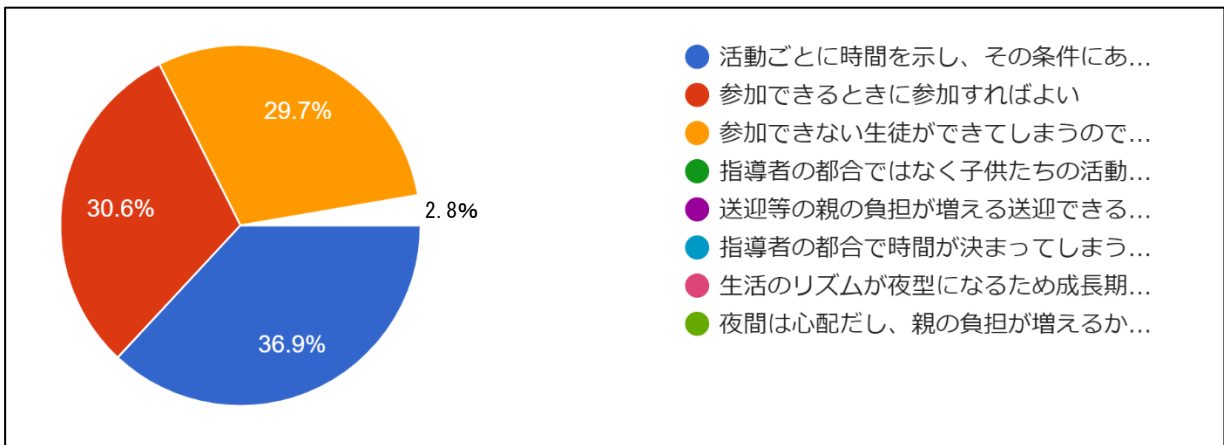
4 平日の部活動についてどのように考えますか。



- ・ 段階的に行うのではなく、休日の地域移行と同時に地域移行するのがよい。 9.0%
- ・ 休日の地域移行の状況を見て、段階的に地域移行するのがよい。 22.1%
- ・ できる部活動から段階的に地域移行するのがよい。 41.9%
- ・ 地域移行せず、自由加入制の学校部活動として行うのがよい。 22.4%
- ・ 平日の部活動をなくせばよい。 2.7%
- ・ その他 1.9%

(平日でも休日でも、強制的にするのはやめてほしい。平日の昼間に地域の指導者が指導に当たれるような配慮を社会全体ですれば良いと思います。)

5 平日の活動を地域に移行した場合、指導者の都合によっては夜間の活動になることが考えられます。そうした状況をどう考えますか。

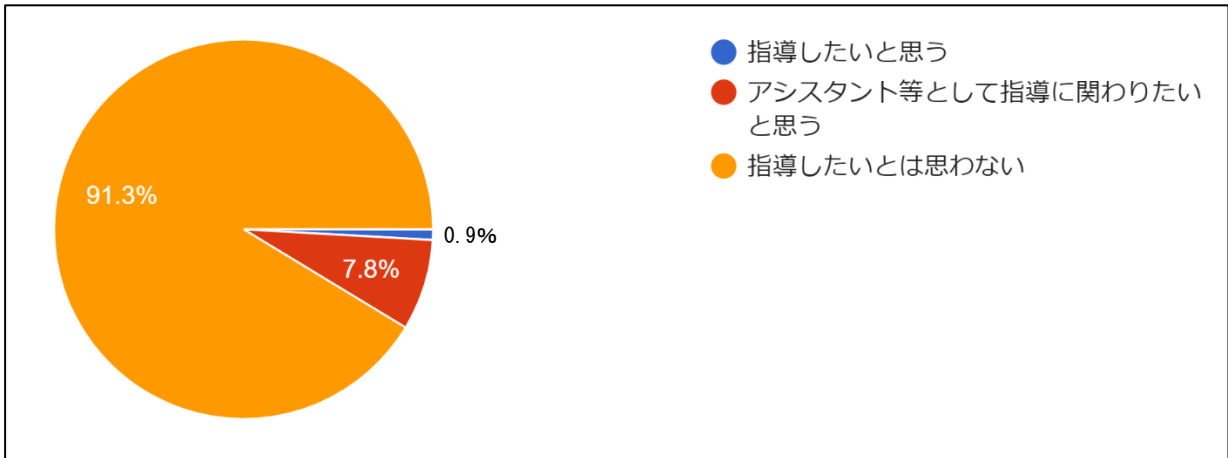


- ・ 活動ごとに時間を示し、その条件にあった活動を生徒が選択すればよい。 36.9%
- ・ 参加できるときに参加すればよい。 30.6%
- ・ 参加できない生徒ができてしまうので、夜間はやめた方がよい。 29.7%
- ・ その他 2.8%

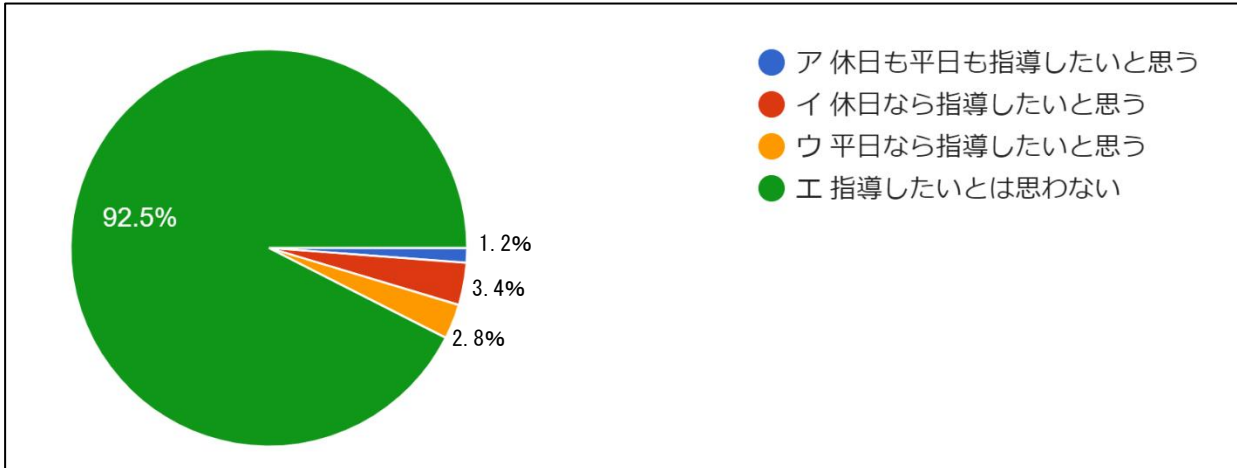
(指導者の都合で時間が決まってしまうのは仕方がないが、参加希望する生徒全員が活動できるように、生徒にはできるだけ選択肢を与えてあげてほしい。夜間は心配だし、

親の負担が増えるからやめてほしい。自由だとしても、強制感が出てしまうと、不参加と言いつらくなる空気がないならやってもいいと思う。)

6 (1) 部活動が地域に移行した場合、指導者として活動したいと思いますか。

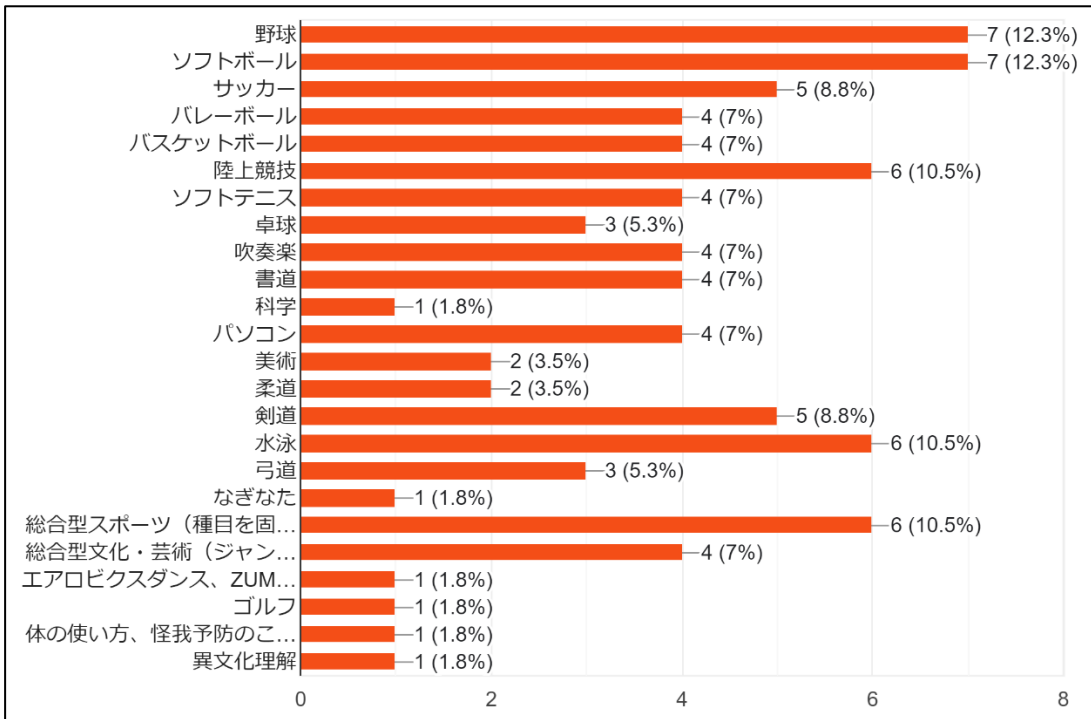


6 (2) 部活動が地域に移行した場合、指導者として活動したいと思いますか。

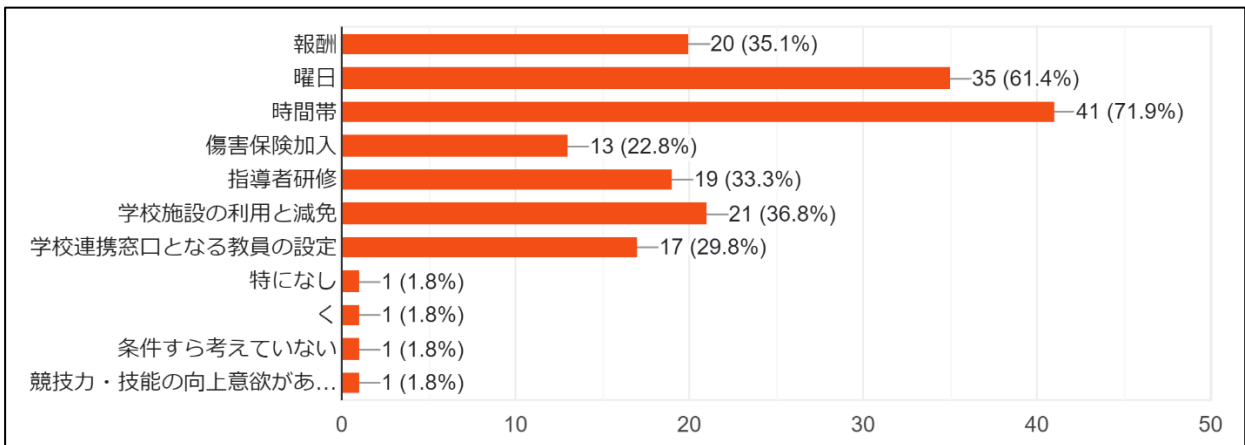


7 6(2)でア～ウと答えた方に伺います。どんな活動の指導ができますか。

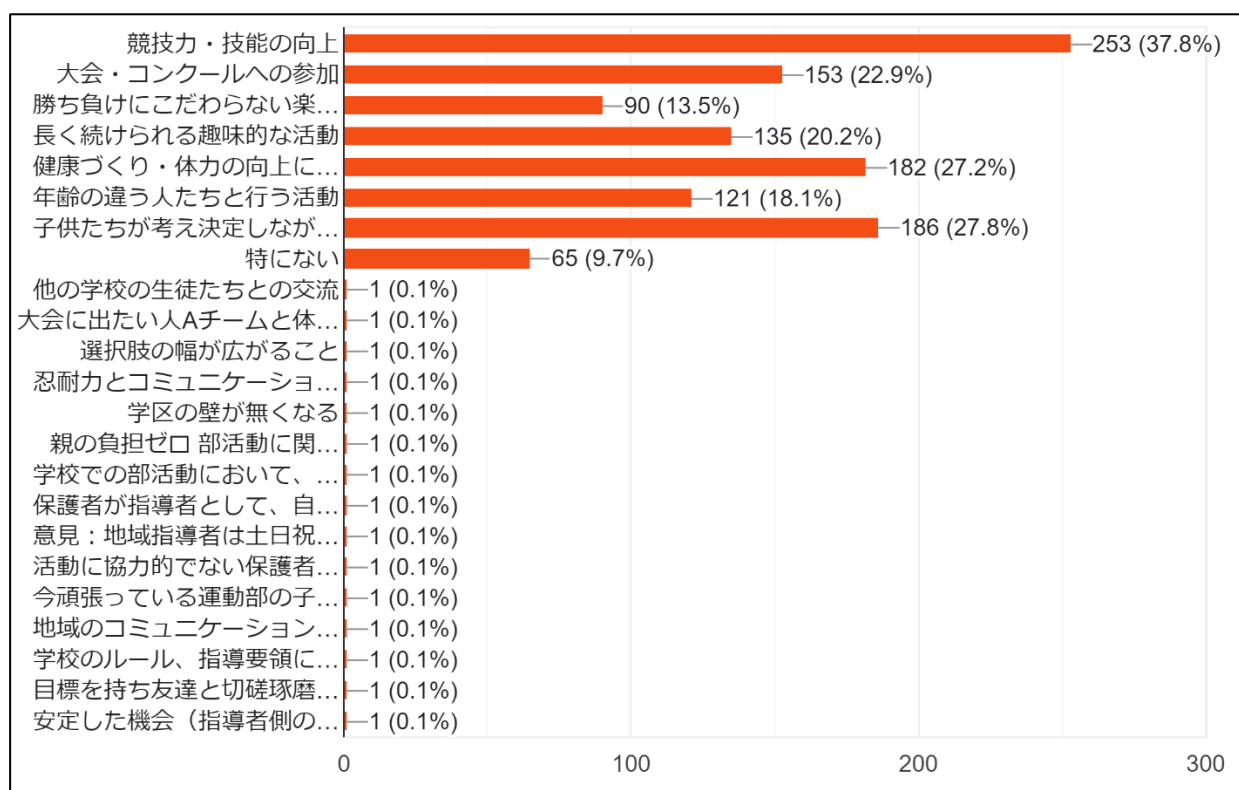
【複数回答可】



8 6(2)で「ア」～「ウ」と答えた方に伺います。指導者となるに当たって条件がありますか。【複数回答可】



9 中学校に部活動がなくなり、地域での活動に移行した場合、地域の活動にどんなことを期待しますか。【2つ以内】



- ・ 競技力・技能の向上
- ・ 大会・コンクールへの参加
- ・ 勝ち負けにこだわらない楽しい活動
- ・ 長く続けられる趣味的な活動
- ・ 健康づくり・体力の向上につながる活動
- ・ 年齢の違う人たちと行う活動
- ・ 子供たちが考え決定しながら行う活動

(少数意見)

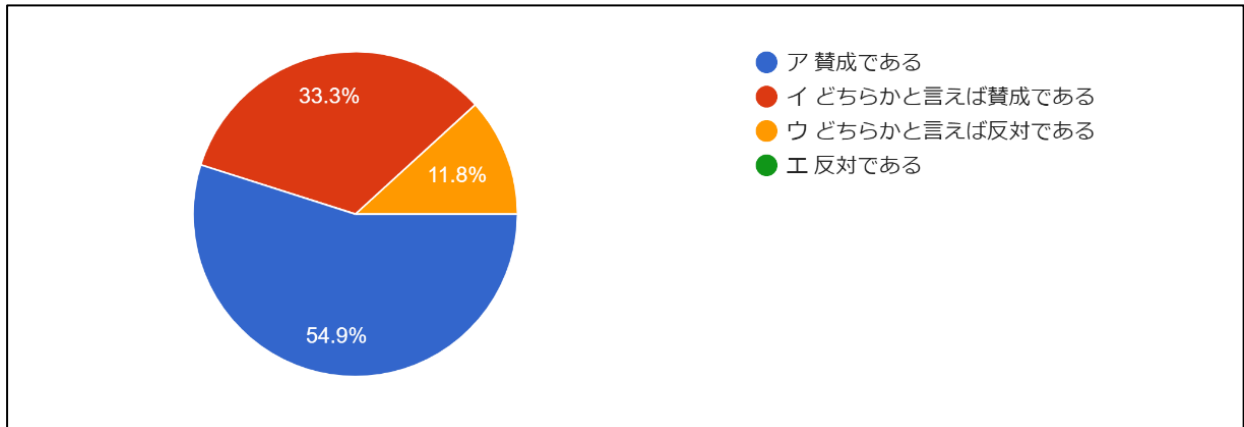
- ・ 大会に出たい人 A チームと体力作り B チームは可能でしょうか。
- ・ 忍耐力とコミュニケーション能力
- ・ 親の負担ゼロ
- ・ 部活動に関して内申点に響かない。
- ・ 活動に協力的でない保護者の子供が心配(活動機会や居場所がなくなってしまうか。)
- ・ 学校での部活動において、一部の教師は差別がある。(目立つ部活の成績ばかり評価する。) それに対して生徒も不公平感や、教師に対して不信感を抱いている。地域との交流で努力すれば認められる、肯定感を持てることは良いと思う。部活動またそれ以外においても、教師の負担軽減を考えると同時に保護者の負担軽減も考えるべき。
- ・ 地域指導者は土日祝日が休み、仕事は昼間のみというのが前提になっているようです

が、そんな人ばかりではありません。部活動の問題は教員ではなく生徒達の問題だと思います。もう少し幅広い視野で地域の現状を見て、より良い形になるように検討してほしいと思います。

- ・地域のコミュニケーションの向上、子供を育て応援することを通じ地域全体の活性につながるとよい。

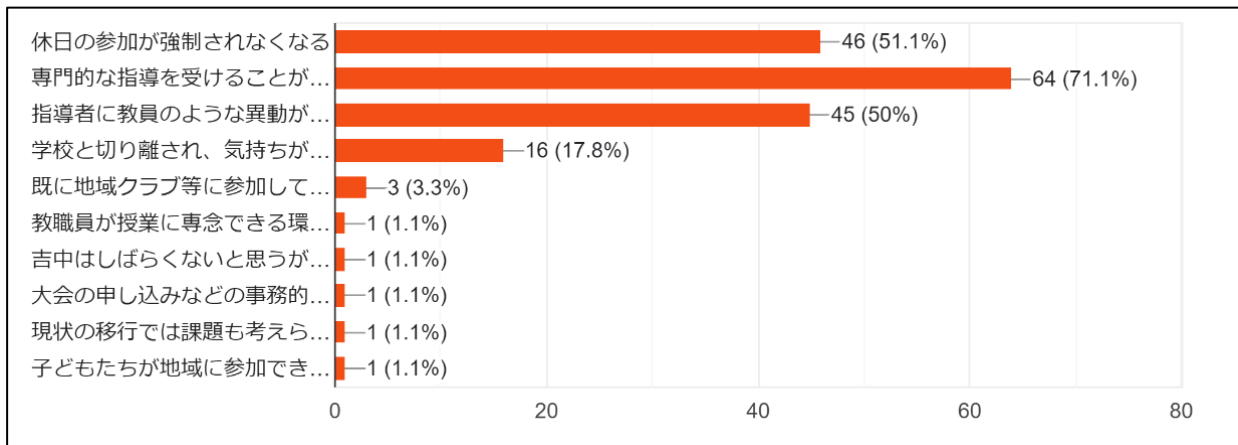
【教職員】(102人回答)

5 休日の部活動を学校から地域に移行することについてどう思いますか。



6 5で「ア」又は「イ」と答えた方に伺います。その理由を教えてください。

【2つ以内】



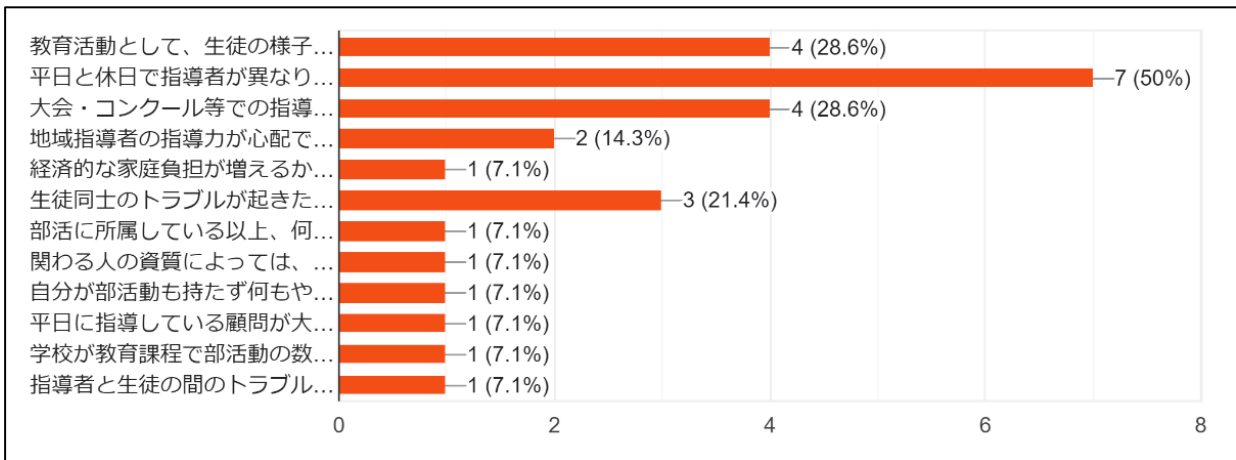
- ・休日の参加が強制されなくなる。
- ・専門的な指導を受けることができる。
- ・指導者に教員のような異動がなく、継続的に指導を受けることができる。
- ・学校と切り離され、気持ちが楽になる。
- ・既に地域クラブ等に参加していて問題はない。

(少数意見)

- ・教職員が授業に専念できる環境が整う。
- ・大会の申し込みなどの事務的負担が減る。

- ・子どもたちが地域に参加できる場が増える。

7 5で「ウ」又は「エ」と答えた方に聞きます。その理由を教えてください。
【2つ以内】

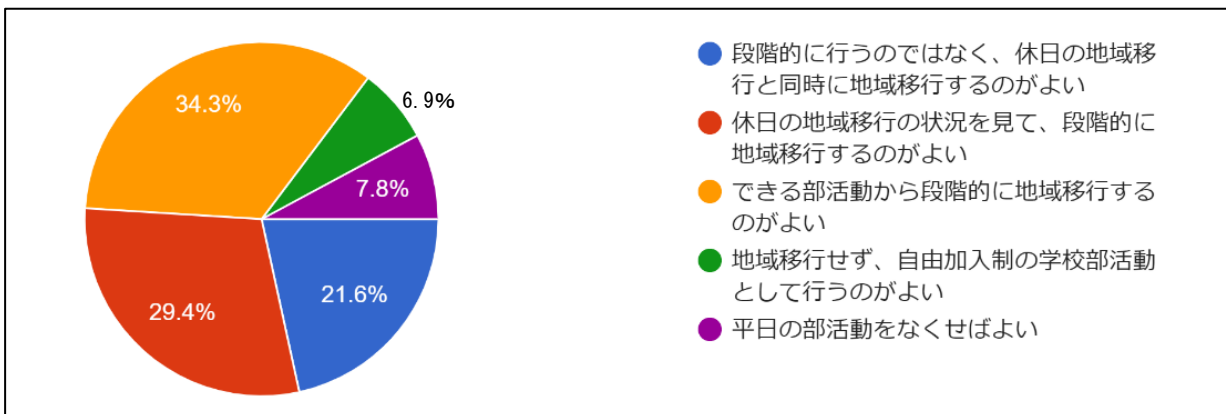


- ・教育活動として、生徒の様子がわかる教員が見た方がよい。
- ・平日と休日で指導者が異なり、生徒が混乱する。
- ・大会・コンクール等での指導者の連携が心配である。
- ・地域指導者の指導力が心配である。
- ・経済的な家庭負担が増えるか心配である。
- ・生徒同士のトラブルが起きたときの対応が心配である。

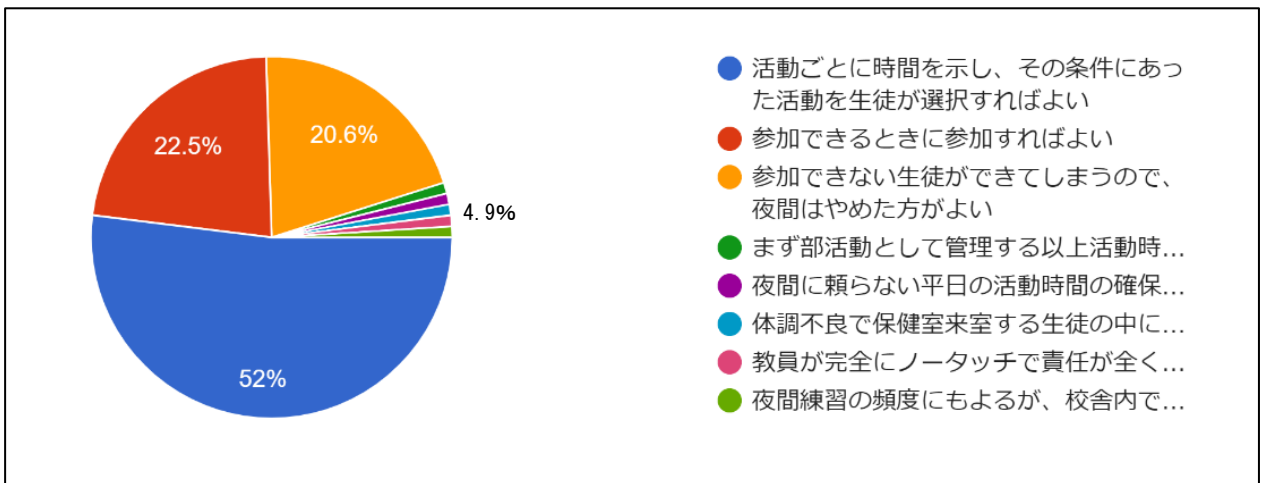
(少数意見)

- ・関わる人の資質によっては、勝利至上主義に拍車がかかるように思う。
- ・平日に指導している顧問が大会で指揮を執らないことがすこし奇妙である。教師と地域指導者の構想を一致させるのも(連携するのも) 難しい。

8 平日の部活動についてどのように考えますか。

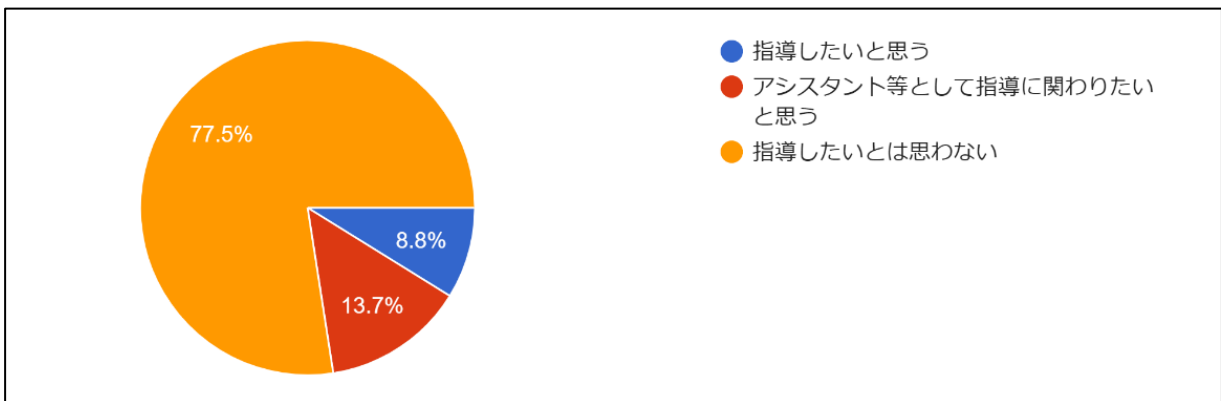


9 平日の活動を地域に移行した場合、指導者の都合によっては夜間の活動になることが考えられます。そうした状況をどう考えますか。

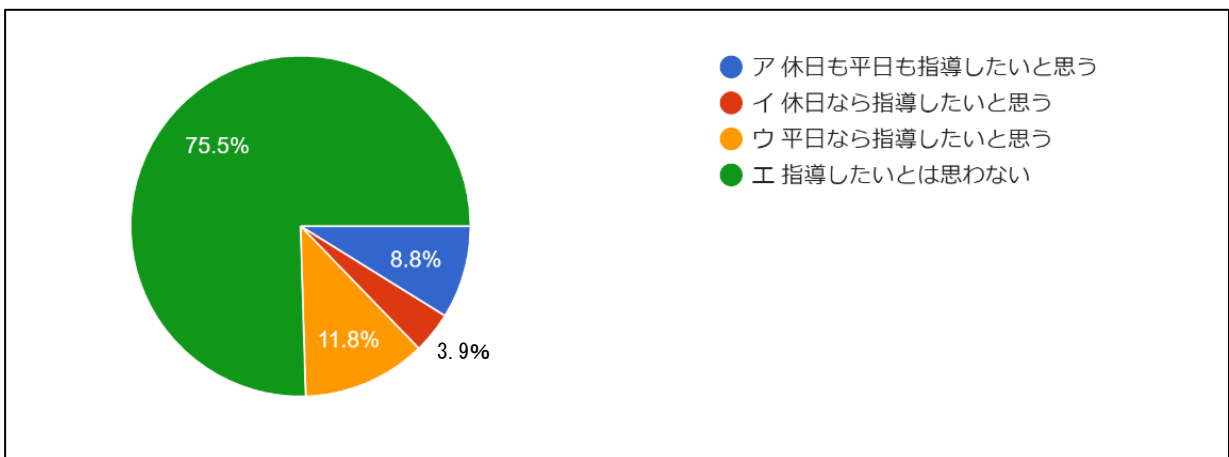


- ・活動ごとに時間を示し、その条件にあった活動を生徒が選択すればよい。 52.0%
- ・参加できるときに参加すればよい。 22.5%
- ・参加できない生徒ができてしまうので、夜間はやめた方がよい。 20.6%
- ・その他 4.9% (夜間に頼らない平日の活動時間の確保をした方がよいと思う。)

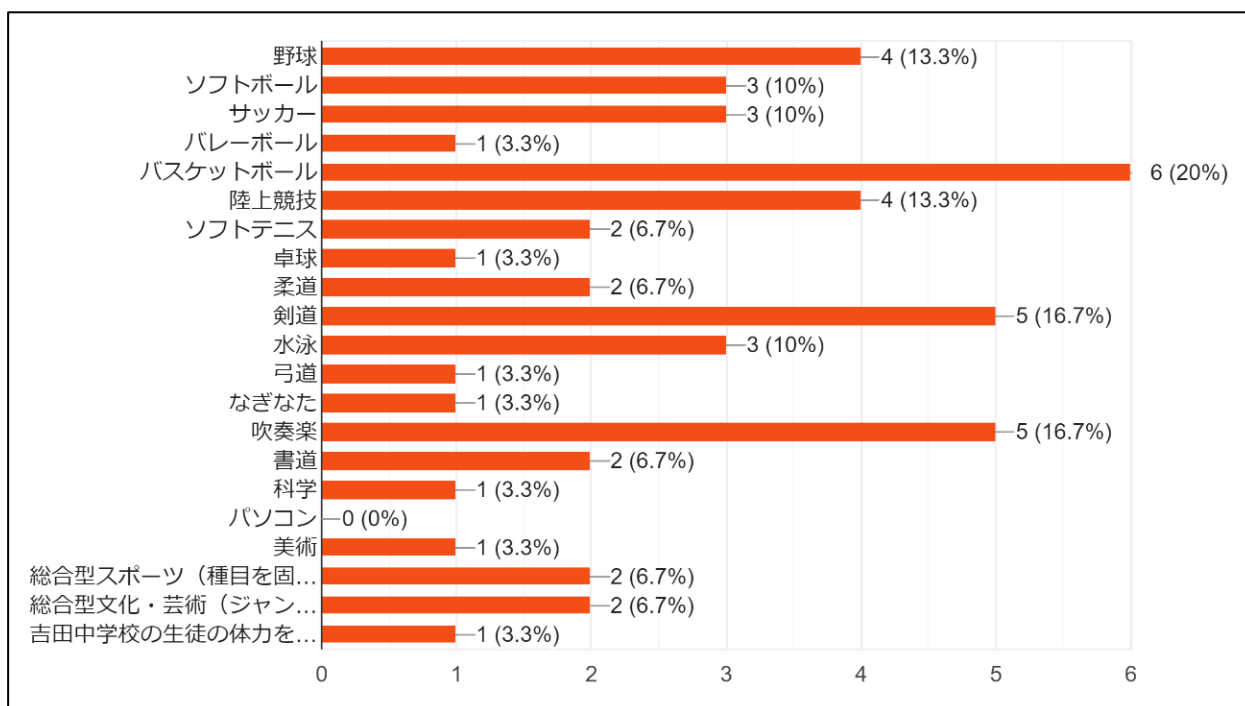
10 (1) 部活動が地域に移行した場合、指導者として活動したいと思いますか。



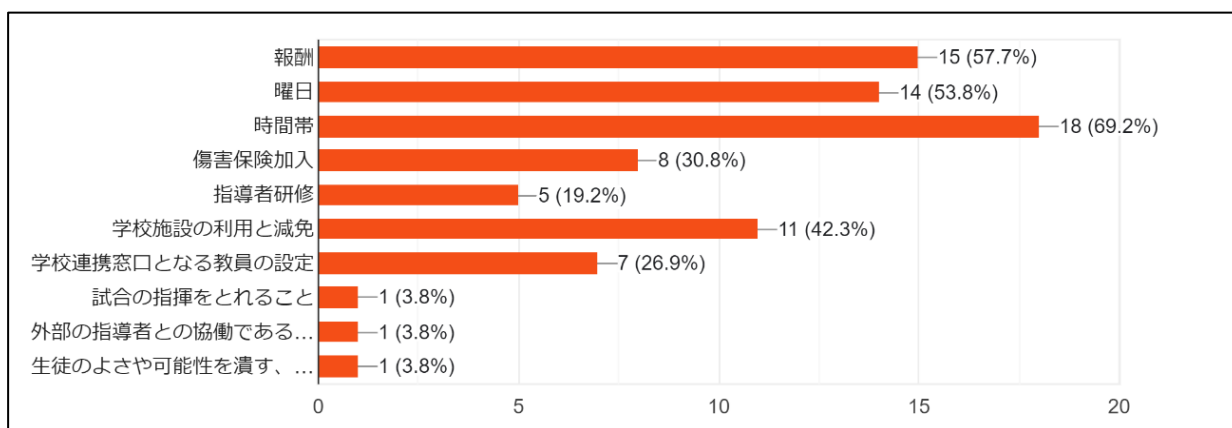
10 (2) 部活動が地域に移行した場合、指導者として活動したいと思いますか。



11 10(2)でア～ウと答えた方に伺います。どんな活動の指導ができますか。
【複数回答可】



12 10(2)で「ア」～「ウ」と答えた方に伺います。指導者となるに当たって条件がありますか。【複数回答可】



- ・ 外部の指導者との協働である場合には特に、学校が育もうとしている子どもの姿を共有できる環境と人材が不可欠だと考える。
- ・ 生徒のよさや可能性を潰す、また生徒が犠牲になるような地域移行はやめてもらいたい。